

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Claudia López Hernández

Alcaldesa Mayor de Bogotá

Edna Cristina Bonilla Sebá

Secretaría de Educación del Distrito

Diana Rodríguez Franco

Secretaria Distrital de la Mujer

Margarita Barraquer Sourdis

Secretaria Distrital de Integración Social

Alejandro Gómez López

Secretario Distrital de Salud

Catalina Valencia Tobón

Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y Deporte

Carolina Urrutia Vásquez

Secretaria Distrital de Ambiente

Alfredo Bateman Serrano

Secretario Distrital de Desarrollo Económico

Nadya Milena Rangel Rada

Secretaria Distrital de Hábitat

José David Riveros Namen

Secretario Distrital de Gobierno

Felipe Jiménez Ángel

Secretario Distrital de Planeación

María Clemencia Pérez Uribe

Secretaria Distrital General

Deyanira Ávila Moreno

Secretaria Distrital de Movilidad

Juan Mauricio Ramírez Cortés

Secretario Distrital de Hacienda

William Mendieta Montealegre

Secretario Distrital Jurídico

Óscar Gómez Heredia

Secretario Distrital de Seguridad

Blanca Inés Durán Hernández

Directora del Instituto Distrital de Recreación y Deporte

Martha Liliana Perdomo Ramírez

Directora del Jardín Botánico

Adriana Estrada Estrada

Directora del Instituto de Protección y Bienestar Animal

Equipo Secretaría de Educación del Distrito

Andrés Mauricio Castillo Varela
Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Deidamia García Quintero
Subsecretaria de Integración Interinstitucional

Carlos Alberto Reverón Peña
Subsecretario de Acceso y Permanencia

Julián Fabrizzio Huérfano
Subsecretario de Gestión Institucional

Conny Mogollón Barbosa
Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones

Néstor Alfonso Mora Roncancio
Asesor del Despacho

Yolanda Gómez Torres
Edición y redacción de contenido

**Manuel Rincón Prada, Angélica Molina,
Ángel Aguilar, Giovanni Clavijo, Vanessa
Molina, María Paula Rojas y Nayibe
Perdomo**
Equipo periodístico

**Juan Pablo Duarte Echeverry
Guillermo Andrés Hernández Zorro**
Fotografía

**Alejandro Rojas, Nathalie Rengifo Robayo
y Juan Valero Ahumada.**
Diseño e infografías

Otras entidades

José María Roldán Restrepo
Director Agencia Distrital para la Educación, la Ciencia y
la Tecnología (ATENEA)

Jorge Alfonso Verdugo
Director Instituto para la Investigación Educativa y el
Desarrollo Pedagógico (IDEP)

Giovanni Tarazona
Rector Universidad Distrital

Contenido

10

Introducción:
Bogotá puso la educación en primer lugar

18

Capítulo 1:
Más y mejores colegios para aprender

20

Historia: *Un colegio digno de las niñas y los niños*

24

Colegios para tiempos de cambio climático

30

Mujeres memorables que inspiran a la comunidad en los nuevos colegios

35

Los colegios viejos también cuentan

40

Capítulo 2:
Garantizamos acceso, permanencia e inclusión

44

Historia. *Las niñas de primaria que usan las tabletas para hacer ciencia*

47

Cerramos la brecha digital

53

La experiencia de aprender en casa y aprender siempre

57

Las niñas y los niños de preescolar estuvieron en primer lugar

60

Dotamos a Bogotá de una política rural

63

Fortalecimos el mejor y más grande programa de alimentación escolar del país

66

La movilidad escolar ayuda a seguir en la escuela

68

Buscamos a las y los estudiantes casa a casa

70

Educación flexible que se adapta a las necesidades de todas las personas

74

Capítulo 3
Transformación pedagógica

78

Historia: Los guardianes del agua de Bogotá

81

Una escuela que se transforma

83

Curiosidad, creatividad e innovación: el enfoque STEM

86

Festival Escolar de las Artes

88

Bachillerato internacional

93

El multilingüismo que toma fuerza en la educación pública

95

Trabajamos para fortalecer los procesos de lectura y escritura

98

Apoyamos a los docentes que nunca dejan de aprender

99

La evaluación que garantiza la calidad educativa en los colegios

100

Estrategias para orientar el futuro de las y los jóvenes

106

Inmersión a la vida universitaria, un primer paso para llegar a la U

Contenido

110

Capítulo 4:
**Educación Socioemocional y
Ciudadanía Global**

114

**Historia. El Gerardo Paredes
restauró heridas con educación
socioemocional**

118

**Educación socioemocional y
acción colectiva**

121

**La voz de las niñas, niños,
jóvenes y adolescentes**

122

**Empoderamiento y
participación**

125

**Promoción de la salud mental y
la convivencia**

130

Pilas ahí, eso es violencia sexual

134

**Incorporación del enfoque
restaurativo en la escuela**

136

Fortalecimiento familiar

138

**Construcción de confianza y
comunidad en el entorno escolar**

141

**Red de Escuelas como
Territorios de Paz**

144

Capítulo 5:
**Los sueños que hacen realidad
las oportunidades para los
jóvenes**

148

**Historia: 'Jóvenes a la U me
cambió la vida**



151

Jóvenes a la U, el mejor programa de becas del continente

158

ATENEA, la Agencia para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología

160

Reto a la U fue el primer paso para darles oportunidades a las y los jóvenes

163

Todos a la U forma a las y los bogotanos para el mercado laboral

165

La Universidad Distrital avanzó en nuevas sedes, calidad y oportunidades

168

**Capítulo 6:
Una gestión ejemplar con apoyo colectivo**

172

Historia: Colegio Manuel Cepeda Vargas, modelo de gestión institucional

174

Transformamos la política educativa de Bogotá

178

Les cumplimos a maestras, maestros y directivos docentes

180

Desarrollamos un modelo de gestión que apoya a los colegios

182

Trabajamos con nuestros aliados de la educación

187

Ejecución transparente y eficiente del presupuesto más alto en la historia



Bogotá puso la educación en primer lugar

Durante cuatro años, la Secretaría de Educación del Distrito mejoró el modelo de la educación en Bogotá.

Pese a los desafíos que ocasionó la pandemia por covid-19, mantuvo el servicio educativo y avanzó en el cumplimiento de las metas del Plan Distrital de Desarrollo 'Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del Siglo XXI'. Conozca aquí los avances en transformación, las historias y los logros de esos desafíos.

Construimos colegios con más equidad, modernos, incluyentes y transformadores, para que el aprendizaje de nuestras niñas, niños y jóvenes sea mayor.

Claudia López Hernández

Alcaldesa Mayor de Bogotá

Edna Bonilla Sebá

Secretaria de Educación
del Distrito



Hace cuatro años, cuando asumimos el compromiso de poner la educación de Bogotá en primer lugar, no imaginábamos que comenzaríamos atendiendo al sector educativo en medio de la crisis humanitaria y de salud más grande que hemos vivido en la historia reciente del mundo por efectos del covid-19.

Fue un periodo desafiante porque la pandemia nos obligó a cerrar los colegios, una de las decisiones más difíciles. Pero ante esta adversidad, trabajamos día y noche junto a docentes, directivos, familias y comunidad educativa en general, para garantizar la educación de alrededor de ochocientos mil niños y niñas, para entregarles la alimentación escolar, incluso en vacaciones, para cerrar brechas, generar oportunidades, transformar la educación y ponerla en sintonía con el Siglo XXI.

En pleno confinamiento empezamos a gestar las transformaciones y proyectos innovadores que nos permitieron mantener el servicio educativo y avanzar en el cumplimiento de las metas del Plan Distrital de Desarrollo 'Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del Siglo XXI'.

→ La alcaldesa Claudia López y la secretaria de Educación, Edna Bonilla, le han cumplido a la ciudad con poner la educación en primer lugar.

Foto: Alcaldía de Bogotá

Colegio
Ángela Restrepo Moreno I.E.D.



“ Poner la educación en primer lugar ha implicado ejecutar con transparencia y eficiencia el presupuesto más alto en la historia de la ciudad: 23,6 billones de pesos”.

La primera estrategia innovadora fue ‘Aprende en Casa’, que construimos de la mano de toda la comunidad educativa y que hoy, después de cuatro años, se ha transformado en ‘Aprende Siempre’, porque los aprendizajes que dejó la pandemia que nos han hecho crecer deben capitalizarse en favor de la educación. La convivencia de la virtualidad con la presencialidad es uno de esos aprendizajes.

En el contexto de la pandemia y de la aplicación de ‘Aprende en casa’, para Bogotá se hizo urgente el cierre de la brecha digital que ya habíamos incluido como meta de gobierno. Entonces, gestamos la estrategia ‘Ruta 100K Conéctate y Aprende’, sin duda, uno de los grandes logros.

Nos propusimos entregar 100 mil tabletas con conectividad a los estudiantes más vulnerables de secundaria y antes de terminar el gobierno superamos la meta y entregamos 134 mil. De lejos, cerramos la brecha digital que encontramos en los colegios públicos en el 2020 porque, además, trabajamos en la apropiación digital con las y los estudiantes beneficiados.

En plena crisis también le apostamos a generar oportunidades para los jóvenes que ni trabajaban ni estudiaban y les dimos toda la prioridad para vincularlos en la reactivación económica y rescate social tras la pandemia. Junto a las secretarías de Gobierno y de Integración Social, salimos a las calles a buscar a los jóvenes más vulnerables, los que estaban en deserción escolar, ni estudiando ni trabajando. Con el programa Parceros por Bogotá

ubicamos en estos 4 años a más de 28.000 de esos jóvenes, los vinculamos nuevamente a su ciclo educativo, les ofrecimos medio tiempo de estudio y/o trabajo, medio salario mínimo y todo el apoyo psicoafectivo y social para que retomaran su rumbo de vida y salieran adelante.

A los que estaban en los colegios les ofrecimos Reto a la U, un programa de inmersión universitaria que incluyó cursos, módulos, programas de extensión y de formación totalmente gratuitos en más de 20 de las Instituciones de Educación Superior que fue aprovechado por 20.336 jóvenes y que recibió en el 2023 el premio de La Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa 2023 en la categoría 'Mejores Prácticas en Educación Continua' de los Premios RECLA 2023.

Desde el comienzo nos propusimos generar oportunidades para las y los jóvenes y Reto a la U fue solo el comienzo. Nos comprometimos a garantizar educación superior gratis, con becas completas y sin endeudamientos y el programa Jóvenes a la U fue el mecanismo que nos permitió lograrlo. Fijamos una meta de 20 mil jóvenes en el cuatrienio y llegamos a 36 mil, equivalente al mismo número de estudiantes que tiene la Universidad Nacional en su sede de Bogotá.

Jóvenes a la U es, de lejos, el programa de becas más exitoso de América Latina con el apoyo de más de 50 Instituciones de Educación Superior que se sumaron al desafío.

Para que las oportunidades para las y los jóvenes no sean un asunto de gobierno sino de ciudad, le dimos vida a la Agencia para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (ATENEA), que tiene la misión de incrementar la tasa de tránsito de la educación media a la superior y reducir los indicadores de deserción del sistema de educación posmedia. Dicho en concreto, para que se encargue con las mejores instituciones técnicas, tecnológicas y profesionales de la educación superior, de prepararlos para el trabajo, el emprendimiento y la investigación del siglo XXI que les permita a ellos cumplir sus sueños, a

sus familias tener movilidad social y a Bogotá tener el talento para crecer en las industrias del conocimiento, la innovación y la tecnología del siglo XXI.

Poner la educación en primer lugar ha implicado ejecutar con transparencia y eficiencia 23,6 billones de pesos, que nos han permitido generar oportunidades, pero también haber mejorado la totalidad de las sedes educativas de la ciudad, con reparaciones, ampliaciones o dotaciones y, además, construir 70 colegios nuevos, de los cuales 35 quedan terminados y en funcionamiento, otros 25 quedan en construcción y 10 más en estudios y diseños. Los nuevos colegios crean 60.000 nuevos cupos de educación básica y media para los niños, niñas y jóvenes de nuestra ciudad. Si quieren sentir orgullo por el pago de sus impuestos y esperanza en el futuro, vayan a visitar cualquiera de los nuevos colegios de Bogotá.

También ha implicado poner las voces de las niñas, niños y jóvenes en primer lugar y ofrecerles la oportunidad de una educación apta para el siglo XXI con iniciativas inspiradoras como el Festival Escolar de las Artes y las Olimpiadas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), que les ayudan a descubrir y potenciar sus habilidades y fortalecer la construcción de sus proyectos de vida.

Ante los rezagos de un conflicto armado largo y además de una pandemia que puso unos desafíos perentorios, generamos acciones referidas a salud mental, educación socioemocional y ciudadanía global y trabajamos para hacer de las escuelas territorios de paz de la mano de las comunidades educativas.

Estos logros con los que hemos puesto la educación de Bogotá en primer lugar no hubieran sido posibles sin la participación de todos los actores. Trabajamos preguntando y escuchando a todas y todos los bogotanos: maestras y maestros, directivos docentes, personal administrativo, expertos de la educación, sindicatos, colegios privados, ciudadanos del común, niñas y niños.

“ Cuatro años después de haber iniciado la administración, podemos decir que no ha sido un deber sino un honor haber liderado el proceso de poner la educación de Bogotá en primer lugar”.



A todos y todas les agradecemos sus generosos y valiosos aportes.

Gracias a ellos y a ellas hemos podido cumplir con los compromisos, construir colegios, garantizar inclusión y permanencia en la escuela, innovar, transformar la educación, lograr la cifra de deserción escolar más baja en la historia y darles oportunidades a las y los jóvenes para transitar trayectorias completas en el colegio y continuarlas en la educación superior.

No es posible hacer este compendio de logros sin agradecerles a las y los bogotanos que con sus impuestos nos han permitido contar con los recursos que han hecho posible una ejecución ejemplar en los últimos cuatro años. Y por supuesto, un agradecimiento muy especial al Concejo de Bogotá que con sus decisiones priorizó los recursos y nos permitió avanzar en nuestras metas de gobierno, que apostó por los jóvenes con la mayor inversión en becas universitarias, formación para el trabajo y empleo joven en la historia de nuestra ciudad.

Cuatro años después de haber iniciado la administración, podemos decir que no ha sido un deber sino un honor haber liderado el proceso de poner la educación de Bogotá en primer lugar y encontrarnos hoy con niños que desde los tres años pueden acceder a primera infancia y a jóvenes que cumplen el sueño de ir a la universidad; con niñas que saben que pueden ser científicas e ir a la Nasa, con madres y padres que saben que su relación con sus hijas e hijos debe estar fundada en el amor y la empatía y que escuchar sus voces es un derecho y no un favor que les hacen los adultos.

En este documento queremos contarles las historias y los logros que muestran por qué en este periodo de gobierno la educación de Bogotá estuvo en primer lugar.

➔ En la administración de la alcaldesa, Claudia López, la ciudad entregó el mayor número de dispositivos tecnológicos y logró el cierre de la brecha digital para los estudiantes de los colegios distritales.

Foto: Alcaldía de Bogotá





01

Capítulo

Calle 142



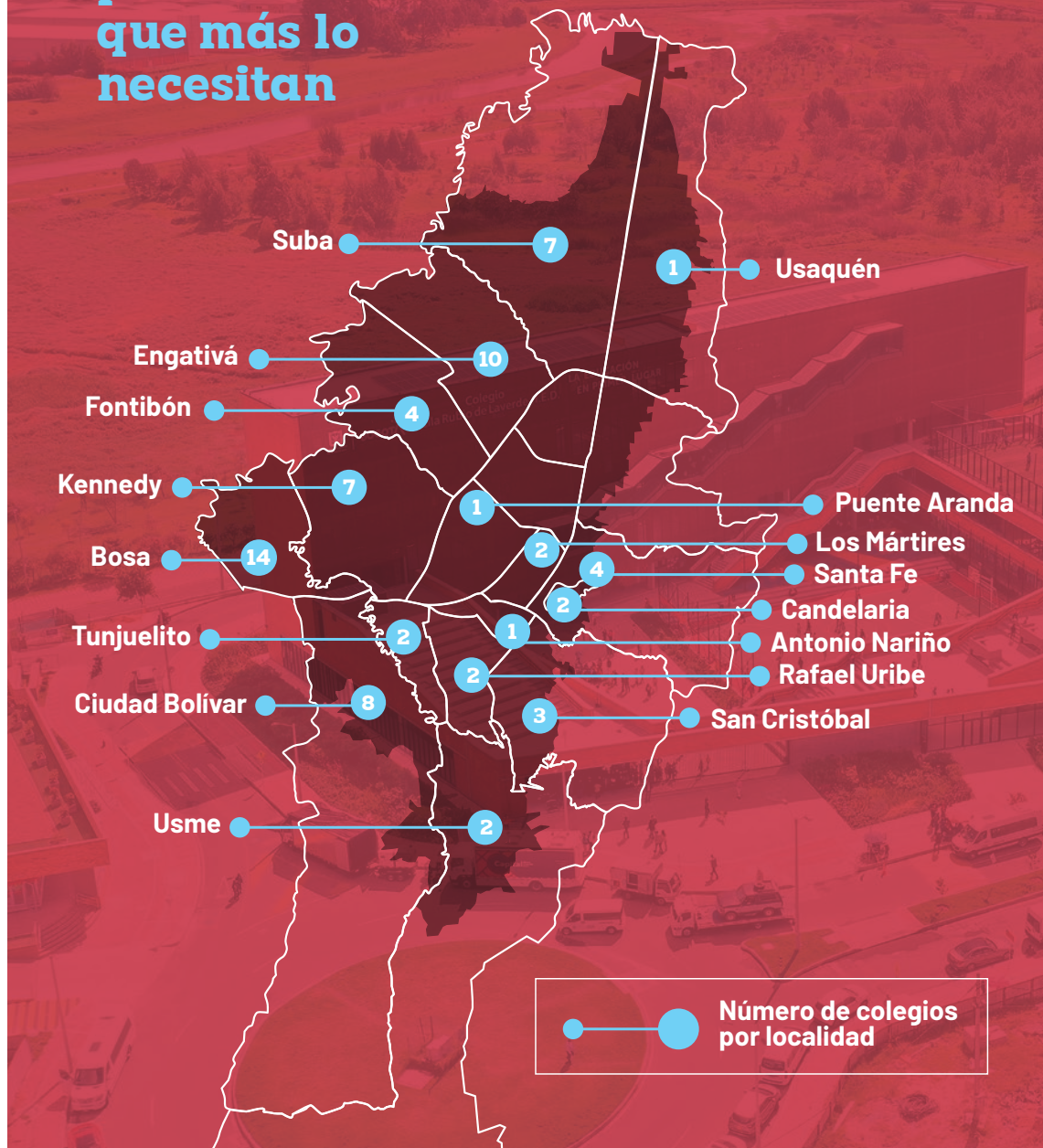
Más y mejores colegios para aprender

Poner la educación en primer lugar implicó ejecutar con transparencia y eficiencia más de 23 billones de pesos. Se dejan 70 nuevos colegios, de los cuales 35 quedan en funcionamiento, 25 en construcción y 10 más en estudios y diseños. Con esta inversión se crean más de 60.000 cupos nuevos donde más lo necesitan.

El moderno colegio Ángela Restrepo Moreno queda en Ciudad Bolívar y tiene 1.120 cupos.

Calle 142 No. 128-02

70 colegios para las zonas que más lo necesitan



Usaquén

1. Colegio General Santander (restitución)

Santa Fe

1. Colegio Policarpa Salavarría (restitución)
2. Predio Altos de Egipto (nuevo)
3. Colegio Los Pinos (restitución)
4. Colegio el Verjón Rural (restitución)

San Cristóbal

1. Colegio República del Ecuador (restitución)
2. Colegio gloria Valencia de Castaño (nuevo)
3. Predio Las Brisas- primera infancia (nuevo)

Usme

1. Colegio Ciudad Chengdú (nuevo)
2. Colegio La Parroquia- primera infancia (restitución)

Tunjuelito

1. Colegio Rafael Uribe Uribe (restitución)
2. Colegio San Benito Abad (restitución)

Bosa

1. Colegio de la Bici (nuevo)
2. Colegio Villas del Progreso- primera infancia (nuevo)
3. Colegio Bosa Brasilia-primera infancia (nuevo)
4. Colegio Laurel de Cera (nuevo)
5. Colegio Parques de Bogotá (nuevo)
6. Colegio Laura Herrera de Varela (nuevo)
7. Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid (nuevo)
8. Colegio Ciudadela El Recreo Sonia Osorio Saint-Malo (nuevo)
9. Predio Indusel (nuevo)
10. Predio El Porvenir II (nuevo)
11. Predio Villas del Progreso-cesión- (nuevo)
12. Predio Villas del Progreso- compra- (nuevo)
13. Colegio Francisco de Paula Santander -patrimonial- (restitución)
14. Predio Porvenir ERU (nuevo)

Kennedy

1. Colegio Carlos Arango Vélez (restitución)
2. Predio Emma Reyes (nuevo)
3. Predio Boitá (nuevo)
4. Predio Hipotecho (nuevo)
5. Predio La Magdalena (nuevo)
6. Predio El Ferrol-La Paz (nuevo)
7. Colegio Gabriel Betancourt Mejía-primera infancia (nuevo)

Fontibón

1. Colegio Integrado de Fontibón, sede Emma Villegas de Gaitán (restitución)
2. Colegio Villemar El Carmen (restitución)
3. Predio Procables (nuevo)
4. Colegio Integrado de Fontibón (restitución)

Engativá

1. Colegio Tabora (restitución)
2. Colegio Laureano Gómez (restitución)
3. Colegio Abel Rodríguez Céspedes (nuevo)
4. Colegio Lucila Rubio de Laverde (nuevo)
5. Colegio Cardenal Luque (restitución)
6. Colegio La Palestina (restitución)
7. Colegio Miguel Antonio Caro (restitución)
8. Predio Plazuela Álamos-concreto premezclado-primera infancia- (nuevo)
9. Colegio Antonio Villavicencio -compra- (restitución)
10. Predio Antonio Villavicencio (nuevo)

Suba

1. Predio Lombardía (nuevo)
2. Predio Alfonso Jaramillo (nuevo)
3. Sede Ana Mercedes Hoyos - primera infancia (nuevo)
4. Sede María Cristina Salazar - primera infancia (nuevo)
5. Pedro Theillard de Chardan - primera infancia (nuevo)
6. Pedro Fontanar del Río - primera infancia (nuevo)
7. Predio Ciudadela Cafam II (nuevo)

Los Mártires

1. Colegio San Francisco de Asís -restitución
2. Colegio Agustín Nieto Caballero- patrimonial (restitución)

Antonio Nariño

1. Colegio Guillermo León Valencia (restitución)

Puente Aranda

1. Colegio La Merced (restitución)

Candelaria

1. Colegio La Candelaria-sede La Concordia (restitución)
2. Centro cultural y Pedagógico Abel Rodríguez (restitución)

Rafael Uribe Uribe

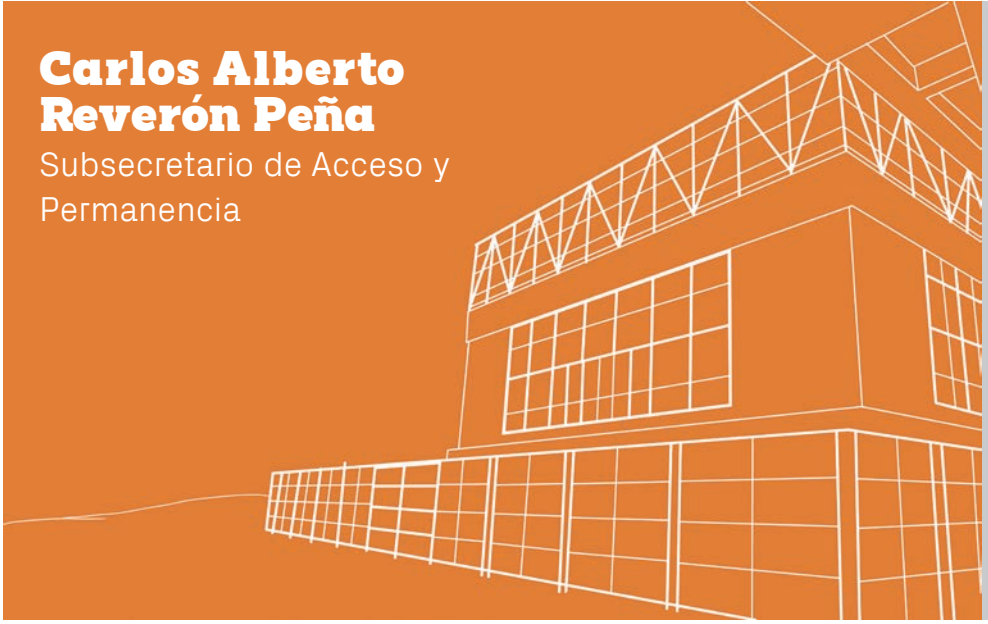
1. Colegio Alexander Fleming (restitución)
2. Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño -patrimonial- (restitución)

Ciudad Bolívar

1. Colegio María Currea Manrique (nuevo)
2. Colegio San Francisco- sede B (restitución)
3. Colegio Arborizadora Alta (restitución)
4. Colegio El Nogal (nuevo)
5. Colegio Ángela Restrepo Moreno (nuevo)
6. Predio Bonavista (nuevo)
7. Predio Madelena Primera Infancia (nuevo)
8. Colegio Villas del Diamante (restitución)

Carlos Alberto Reverón Peña

Subsecretario de Acceso y
Permanencia



Un colegio digno de las niñas y los niños

José Miguel Tordecilla, de 4 años, se levantó muy temprano el 20 de junio del 2023. Estaba feliz y con la mejor disposición porque ese día la Secretaría de Educación del Distrito entregaba la nueva sede de primera infancia María Cristina Salazar Camacho, del Colegio La Toscana de Suba, y él no se quería perder la fiesta.

“Él no es de madrugar porque estudia por la tarde, pero cuando le dije vamos para el colegio nuevo, se levantó de una, se cambió, contento por su colegio”, contó su mamá, Adis Tatiana Yepes.

José Miguel y su mamá no eran los únicos felices ese día por el nuevo colegio. Su maestra, Marta Consuelo Chavarro, estaba más que sorprendida por las nuevas instalaciones en las que el Distrito invirtió 8.200 millones de pesos.

“Es que el diseño es espectacular, nosotros todos quedamos boquiabiertos, no nos imaginábamos una construcción toda circular, como los salones, todos los espacios son círculos, círculos gigantes, círculos coloridos,

→ En el Colegio Rafael Uribe Uribe de Tunjuelito, la administración distrital ejecutó obras de restitución por más de 29 mil millones de pesos, que beneficiaron a más de 1.800 estudiantes.

Foto: Alcaldía de Bogotá



“ Las niñas y niños de primera infancia del colegio La Toscana pasaron años en casas arrendadas, pero ya tienen una nueva sede propia, colorida y diseñada con altos estándares”.

muy buen espacio, muy buen sonido, muy buena acústica, o sea, los niños van a disfrutar aquí muchísimo”.

Conocer esta sede es adentrarse en un diseño único, que rompe todos los estándares cuando se piensa en infraestructura educativa. La sede fue construida en forma circular. Suena raro, ¿no?, pero incluye el patio, los salones, las zonas de recreación, la sala de profesores y la mayoría de los espacios escolares. Atenderá en dos jornadas a 360 estudiantes, entre ellos José Miguel, quienes además recibirán la mejor alimentación escolar del país, pues cuentan con comedor.



“Me pareció hermosa, amplia, espacios adecuados, con gran iluminación. Va a ser bastante emocionante y lindo para los niños porque tienen mucho espacio para ellos. Importante que los papás se sientan seguros, porque aquí solo va a estar primera infancia”, comentó Gloria Ruiz, otra de las maestras.

“Ustedes no se imaginan la ayuda tan grandiosa que es el Programa de Alimentación Escolar de Bogotá para nosotras las mamás. Saber que mi hija va a recibir almuerzo caliente nos da una alegría inmensa. Además, necesitábamos con urgencia esta sede, la estábamos esperando con ansias”, comentó Alis Tatiana.

Las niñas y niños de primera infancia del colegio La Toscana pasaron muchos años en casas arrendadas. A partir de ahora tienen una sede propia, colorida, diseñada para ellas y ellos y con espacios adecuados para comenzar su educación.

“De verdad que estamos muy emocionados tanto maestros como niños, directivos, administrativos, todos los funcionarios del colegio, porque es una sede muy esperada. Es una sede que estábamos esperando desde antes de la pandemia, entonces, estamos muy felices”, coincidieron las maestras.

Colegios para tiempos de cambio climático

En tiempos de cambio climático y de transición energética en los que se llama con urgencia a la humanidad a reducir su aporte de CO2 para cuidar el planeta, la educación de Bogotá está sembrando las semillas que permitirán cosechar una comunidad educativa comprometida con la Tierra.

Esa semilla está representada en el nuevo concepto de construcción de los colegios públicos de la ciudad que cuentan con diseños innovadores, amigables con el medio ambiente y ecosostenibles, en los que es clave el uso eficiente del agua y la energía y el diseño y la sincronía con el entorno.





Se trata de colegios diseñados y contruidos de tal manera que en sus espacios aprovechan la luz natural, hay calidad del aire al interior de los bloques, cuentan con sistemas de ahorro y reutilización del agua que sirve para baños y riego de plantas, gestión de residuos y disponen de paneles solares y lámparas exteriores fotovoltaicas, para el aprovechamiento de la luz solar en la generación de energía.

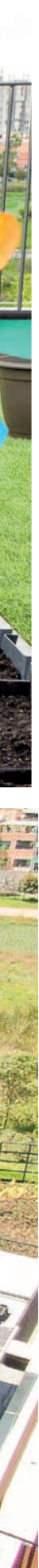
Todas estas características son una invitación a la comunidad educativa a comprometerse con la naturaleza y el planeta y sientan las bases para hacer de la educación ambiental un eje estructural de los colegios que empieza con el ejemplo de la administración de Bogotá al entregar instalaciones aptas para el desafío ambiental y el cambio climático.

Como dijo la alcaldesa Mayor de Bogotá, Claudia López Hernández, al inaugurar el colegio Gloria Valencia de Castaño, en la localidad de San Cristóbal, en el suroccidente de Bogotá, cada nuevo colegio es un aula ambiental, para que niñas y niños aprendan a reciclar, a reutilizar, a sembrar los árboles y a cultivar en las huertas.

Porque, en el nuevo modelo, este y otros colegios disponen de áreas libres, con acceso de la comunidad educativa, para desarrollar las huertas urbanas que propician que estudiantes y habitantes de las zonas vecinas de los colegios se apropien del entorno, lo cuiden y puedan tener un contacto permanente con la naturaleza a través de la siembra de plantas ornamentales y alimenticias.

Pero si las características de sostenibilidad ponen a los colegios en sintonía con los reclamos ambientales del mundo de hoy, los espacios, equipamientos y equipos de que están dotados permiten alinear las instituciones educativas y la educación integral que brindan a los desafíos de aprendizaje del siglo XXI.

Las nuevas infraestructuras educativas están pensadas en educación para todos los grados, desde preescolar



← **Estudiantes del colegio Abel Rodríguez en Engativá disfrutaron y aprenden con la huerta escolar.**

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

← **Los paneles solares se convierten en alternativa para mitigar los efectos del cambio climático.**

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

“ Los nuevos colegios de Bogotá cuentan con diseños innovadores, amigables con el medio ambiente y ecosostenibles. En estos espacios es clave el uso eficiente del agua y la energía”.

hasta 11º. Cuentan con aulas escolares, parque infantil y zonas de recreación exteriores, laboratorios de ciencias, química y física, camerinos, taller de danzas y teatro, biblioteca, ambiente de aprendizaje de tecnología, aula polivalente, cocina, auditorio, teatrino al aire libre, canchas múltiples, tienda escolar y biciparqueaderos.

Con espacios de calidad para niñas, niños y jóvenes, y equipos de primera clase, como la tecnología de punta en los laboratorios de inglés y matemáticas, se garantiza el bienestar de estudiantes, docentes y personal administrativo, que al estudiar o trabajar en ellos pasan la mitad de su vida en sus instalaciones.

La maestra de Humanidades del colegio Abel Rodríguez Céspedes en Engativá, Ana Isabel Rodríguez, resumió lo que significa para docentes y estudiantes el nuevo modelo de colegio: “Con entornos como este es supergradable venir a trabajar, ver la felicidad de los niños al disfrutar de espacios tan maravillosos e iluminados es increíble, no se siente que es ir a un colegio, es como un segundo hogar, acogedor y único”.

En este concepto de Colegio, la Secretaría de Educación del Distrito, en cabeza de la profe Edna Bonilla Sebá, ha invertido el presupuesto más alto en la historia dedicado a infraestructura: 2,6 billones de pesos para construir 70 colegios que aumentarán en más 60 mil los cupos educativos en todos los grados desde preescolar hasta 11º.

“ Con el objetivo de tener instalaciones dignas para los estudiantes, la Entidad priorizó la construcción de colegios nuevos en localidades con mayores necesidades de cupos y más pobladas”.

Inicialmente, el gobierno de Bogotá se propuso la meta de dotar a la ciudad de 35 colegios nuevos o restituidos, pero al comprobar las necesidades de las distintas localidades, logró el apoyo del Concejo y amplió la meta a 70. La mitad quedó en servicio en el actual gobierno distrital y el resto en diseño, contratación y construcción.

La inversión se priorizó en las localidades con mayores necesidades de cupos y las más pobladas. Encabeza Bosa, con 14, seguido de Engativá con 10, Ciudad Bolívar con 8 y Kennedy y Suba con 7 cada una. Después están Fontibón y Santa Fe con 4 cada una; San Cristóbal con 3. Con dos colegios cada una están las localidades de La Candelaria, Los Mártires, Rafael Uribe Uribe, Tunjuelito y Usme. Usaquén, Antonio Nariño y Puente Aranda tendrán un colegio del nuevo modelo cada una.

Pero el beneficio de esta inversión histórica no es solo de cupos y acceso a la educación pública. Cada colegio nuevo genera movimiento de la economía y empleos mientras se construye, y después con las dotaciones e incluso con su funcionamiento.

Para citar solo un ejemplo, en la construcción del Colegio El Nogal-Sierra Morena Parque, para construir 7.661 metros cuadrados, se utilizaron alrededor de 691.346 kilogramos de acero de refuerzo, 5.268 metros cúbicos de concreto y 2.226 metros cuadrados de mampostería. En los 23 meses de duración de la obra se generaron 130 empleos entre directos e indirectos.

Dependiendo de cada caso, un colegio, en promedio, genera alrededor de 60 empleos al entrar en funcionamiento, incluyendo personal administrativo, auxiliares académicos, directivos docentes, docentes, profesionales y personal de apoyo pedagógico.

Sin contar con que cada colegio, cuando entra en funcionamiento, requiere presupuesto para su mantenimiento en temas como poda de pasto, material de aseo, mantenimiento de bombas de agua, capacitación al personal de aseo para el cuidado de las dotaciones. Son recursos que entrega la Secretaría de Educación del Distrito y que administra el rector del colegio.

Las cifras en construcción de infraestructura y su impacto en la comunidad educativa y la economía de la ciudad no tienen antecedentes, pero sin duda, lo que más nos enorgullece como entidad es que empezamos a aplicar en los colegios un nuevo concepto para que estén alineados con los retos del cambio climático y la reducción de la huella de carbono.

Mujeres memorables que inspiran a la comunidad en los nuevos colegios

Los nuevos colegios, además, llegaron con una innovación: rendirles homenaje a mujeres brillantes, valientes, destacadas, que hicieron aportes significativos a la ciencia, el arte, la cultura, la política o la educación del país y de la ciudad.

Sus nombres les dieron sentido de pertenencia e identidad a los nuevos colegios con el programa Mujeres Memorables porque se convirtió en parte del proyecto de construcción de las nuevas instituciones educativas, a través del proceso social de participación que tiene toda obra de infraestructura.

Cuando la administración confirmó que solo el 8 por ciento de los colegios de la ciudad tenía nombre de mujer, se adentró en la tarea de hacer una indagación historiográfica para generar biografías documentadas que

“ Esta iniciativa busca rendirles homenaje a mujeres brillantes, valientes, destacadas, que hicieron aportes significativos a la ciencia, el arte, la cultura, la política o la educación”.

fueron puestas a consideración de las comunidades en el entorno de cada colegio.

El estudio indagó por los valores que representaban, los campos en los que se habían desempeñado y su legado a la sociedad y al país. Y entonces, sus nombres empezaron a ser examinados en los comités de participación en torno a las obras para que cada comunidad identificara a las mujeres que podrían inspirar al colegio, a los vecinos y a la localidad.

Muchas mujeres memorables empezaron a ser consideradas, porque ponerle nombre al colegio adquirió tanta importancia como dotar sus laboratorios. La Secretaría de Educación propuso para cada colegio tres nombres que podrían identificar a la comunidad desde sus contextos, pero en muchas ocasiones los mismos vecinos se dieron a la tarea de hacer su propio rastreo histórico y propusieron sus candidatas.

Todos los aportes fueron bienvenidos. Lo importante fue que la mujer elegida hubiese hecho aportes significativos a la sociedad desde diferentes frentes y representaran valores profesionales y personales, que respalden una sociedad igualitaria y democrática y que puedan inspirar de manera positiva los proyectos de vida de niñas, niños y jóvenes de la ciudad.

Para la comunidad de cada nuevo colegio, el día de la decisión fue un acto protocolario de alto valor, solemne y con la seriedad que implica votar para tomar una decisión. Así, en la medida en que se aproximaba la



entrega de las instalaciones, el rito de elegir el nombre se convirtió en parte del cronograma de la obra, y el día de la entrega en una especie de bautizo con el descubrimiento de la imagen de la mujer que desde ese día se convertiría en la inspiración de la comunidad educativa.

“Las mujeres en Colombia hemos hecho aportes históricos en diferentes ámbitos, es hora de resaltarlos, de contarles a las nuevas generaciones que han existido mujeres que han cambiado el mundo con sus ideas, con su trabajo, con su visión de vida. Y qué mejor que nuestro programa Mujeres memorables para hacer esta exaltación”, afirmó la secretaria de Educación, Edna Bonilla Sebá.

Hoy, en las localidades de Bogotá se puede preguntar por Gloria Valencia de Castaño, Sonia Osorio de Saint



↑ En la foto (derecha), la secretaria de Educación, Edna Bonilla, junto a Pilar Castaño, hija de Gloria Valencia. A la izquierda la alcaldesa Claudia López con Bárbara Uribe, hija de Pilar Castaño.

Foto: Alcaldía de Bogotá

Malo, Esmeralda Arboleda Cadavid, Laura Herrera de Varela, Lucila Rubio de La Verde, Ángela Restrepo Moreno, Emma Reyes, Teresa Martínez Varela, María Currea Manrique, María Cristina Salazar Camacho, Ana Mercedes Hoyos Mejía, Juana María Perea Plata, María Betsabé Espinal, Feliza Brusztyn, Victoria Bossio Herrera, Henna Rodríguez Parra, Bárbara Forero, Ana Galvis Hotz y Omayra Sánchez Garzón.

El Gloria Valencia de Castaño, por ejemplo, es un colegio inmerso en un imponente paisaje de montaña en San Cristóbal. Su nombre tiene significado porque ella, que fue periodista, presentadora y comunicadora, fue ante todo defensora y promotora de la naturaleza con varios programas que pasaron a la posteridad como Naturalia.



**“ Mujeres Memorables
visibiliza a las
mujeres más allá de su
rol de mamá y destaca
perfiles gracias a sus
grandes aportes al país”.**

En Ciudad Bolívar está el colegio Ángela Restrepo Moreno que le rinde homenaje a una científica que dedicó su vida a la microbiología y a la educación. Una mujer que enseñó que nada es inalcanzable y hoy es la inspiración de estudiantes de barrios como Sierra Morena, Ismael Perdomo, Peñón del Cortijo, Tres Esquinas y Jerusalén, de la localidad de Ciudad Bolívar.

Así se pueden mencionar todas las mujeres memorables que fueron elegidas para presidir desde su historia a los nuevos colegios de Bogotá.



↑ En la entrega del colegio Esmeralda Arboleda Cadavid, de Bosa, aparecen de izquierda a derecha Carlos Reverón, subsecretario de Acceso y Permanencia; Edna Bonilla, secretaria de Educación del Distrito, y Claudia López, alcaldesa Mayor de Bogotá.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

Mujeres Memorables visibiliza a las mujeres más allá de los roles de mamá y de mujer de hogar, ofrece perfiles femeninos que también han hecho cosas grandiosas y que no tienen mucho reconocimiento.

Son mujeres que, con sus valores, su valentía y compromiso, desde la ciencia, la cultura, la educación, la política y otros campos, han abierto caminos e impactado de manera positiva, no solo la vida de otras mujeres, si no el desarrollo de toda la sociedad. Representan un poderoso ejemplo e inspiración para la comunidad.

Los colegios viejos también cuentan

Es un hecho que poner la educación en primer lugar, como se propuso la ciudad en el 2020 cuando comenzó esta administración, empieza por la construcción de colegios de calidad, pero Bogotá cuenta con más de 700 sedes educativas y muchas de ellas por su antigüedad requerían atención. De ellas también nos encargamos.

La meta fue garantizarles a niñas, niños, jóvenes, docentes, rectores, orientadores y familias espacios escolares dignos, coloridos, agradables, bioseguros y modernos. Muchos colegios se deterioraron con el paso del tiempo y era necesario mejorarlos.

Las intervenciones incluyeron el mejoramiento de aulas de aprendizaje, el reemplazo de cubiertas, la modernización de redes, la construcción de comedores escolares, la reparación de las baterías sanitarias, pisos y muros, mejoramiento de servicios públicos, la adecuación de espacios deportivos y zonas libres.

En muchos casos se realizaron mejoras, remodelaciones y adecuaciones completas de sedes educativas, donde familias, docentes, estudiantes y rectores venían solicitando intervenciones urgentes desde hace 10 y 20 años.

En años anteriores se destinaban sólo 16 mil millones de pesos para el mejoramiento de unos pocos colegios. En el gobierno de la alcaldesa Claudia López la decisión fue destinar más de 380 mil millones para llegar a todas las sedes que lo necesitaban.

Esta inversión era fundamental para cerrar brechas de acceso y permanencia y garantizarles a estudiantes y docentes mejores condiciones de aprendizaje y enseñanza.

Desde la Secretaría de Educación del Distrito estamos convencidos de que el esfuerzo de mejorar las instalaciones de los colegios tradicionales es fundamental para cerrar las brechas de acceso y garantizar la permanencia en el sistema educativo y brindarles a nuestros estudiantes las mejores condiciones de aprendizaje.

El mejoramiento ha ido más allá de las instalaciones físicas y se ha hecho con el propósito de entregarles a estudiantes y docentes herramientas aptas para la formación del siglo XXI. Todos los colegios que lo requirieron fueron dotados con equipos especializados, material bibliográfico, elementos audiovisuales, equipos de cocina, elementos de bioseguridad y kits escolares.

→ Esta es la nueva imagen del colegio el Jazmín en Puente Aranda.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



“ En el gobierno de la alcaldesa Claudia López se destinaron más de 380 millones para llegar a todas los colegios antiguos que necesitaban un mejoramiento”.

Atendiendo las necesidades identificadas, nuestros colegios han recibido mobiliario, computadores, tecnología, instrumentos musicales, dotación para parques infantiles, elementos deportivos, material didáctico, canecas y contenedores, equipos y elementos de cocina, maquinaria especializada, redes, laboratorios de química, física y ciencias naturales, equipos de agroindustria, herramientas agropecuarias, repuestos de bicicletas, paquetes escolares, material bibliográfico, kits de bici usuarios, bicicletas, elementos de bioseguridad (para los protocolos por el covid-19), material de lecto escritura, calculadoras y balanzas, entre muchos otros.

Sin duda, en esta administración posicionamos la educación en primer lugar, empezando por la infraestructura, la puerta de entrada de las niñas, niños y jóvenes a la educación pública de la ciudad en las mejores condiciones de calidad.

→ Gracias al trabajo de la Secretaría de Educación del Distrito, los colegios públicos en Bogotá tienen aulas escolares dotadas con moderno mobiliario.

Foto: Alcaldía de Bogotá



¡Llévame en préstamo!

NUEVAS ADQUISICIONES
DISTRITO GRÁFICO

Informe sobre

NAUFRAGOS

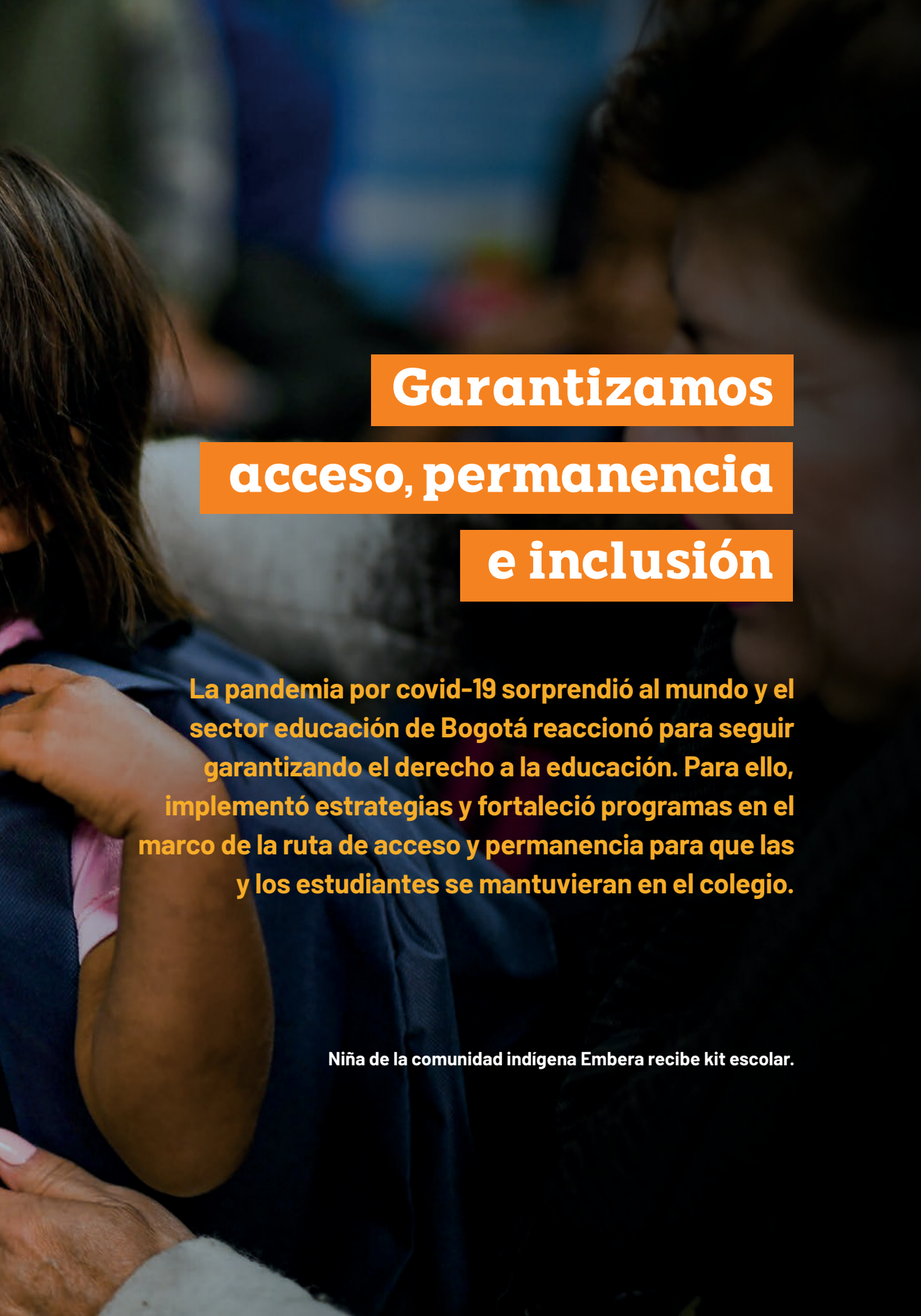
Recomendados

Realidad de las Ediciones Publicas de Bogotá



02

Capítulo

A young girl with long dark hair, wearing a blue school uniform with a pink shirt, is being embraced from behind by an adult. The background is blurred, showing other people in a crowd.

Garantizamos acceso, permanencia e inclusión

La pandemia por covid-19 sorprendió al mundo y el sector educación de Bogotá reaccionó para seguir garantizando el derecho a la educación. Para ello, implementó estrategias y fortaleció programas en el marco de la ruta de acceso y permanencia para que las y los estudiantes se mantuvieran en el colegio.

Niña de la comunidad indígena Embera recibe kit escolar.

Menos brecha digital

134.000

tabletas entregadas con 'La Ruta 100K ¡Conéctate y Aprende!' a estudiantes de colegios públicos.



Preescolar

70.000

niñas y niños beneficiados al año con los 3 grados de preescolar.



Alimentación escolar

Más de

750.000

estudiantes tienen garantizada la alimentación escolar en los colegios públicos.



Búsqueda activa casa a casa

13.000

personas, la meta para retornar al colegio a personas que abandonaron el estudio.





Acceso para todos

406

colegios garantizan cupo para todas las personas que quieran estudiar.



Política rural

15.252

estudiantes reciben clase en

28

colegios rurales



Movilidad escolar

88.000

estudiantes que lo necesitan se benefician del programa de movilidad escolar.



Educación flexible

9.987

mujeres cuidadoras volvieron al salón de clases gracias a las estrategias educativas flexibles.



Andrés Mauricio Castillo Varela

Subsecretario de Calidad y
Pertinencia

Carlos Alberto Reverón Peña

Subsecretario de Acceso y
Permanencia



Las niñas de primaria que usan las tabletas para hacer ciencia

Un molino se mueve con una palanca, un vehículo se desplaza y deja su carga en un sector determinado y un robot choca los cinco. Todos han sido fabricados con fichas de lego, pero han cobrado vida y obedecen las órdenes de un equipo de niñas de primaria de entre 7 y 9 años.

Son María José Fonseca Mahecha, Salomé Cordero Pardo, Danna Isabella Reyes Lesmes y Juana Manuela Rojas Montoya, parte del equipo de robótica de la profesora Olga Inés Toro Cárdenas, del colegio público Gabriel Betancur Mejía.

La profe les ha enseñado a sacarle provecho a las tabletas. De su mano, han aprendido a hacer programación con aplicaciones diseñadas para niños que están instaladas en las tabletas. Con la asesoría de la profe Olga establecen los códigos a través de bloques de programación.

Las niñas solo deben pensar qué quieren que haga el robot, por ejemplo, que se mueva adelante, gire,

“ Para estas niñas de primaria, la tableta se ha convertido en una amiga inseparable. Una herramienta escolar que les ha fortalecido el trabajo en equipo”.

levantando su brazo; esas órdenes se programan con los bloques. Mientras unas niñas programan las instrucciones de lo que debe hacer el robot, las demás van revisando cada detalle, probando cómo está funcionando su robot y haciendo los ajustes necesarios.

Cuando verifican que todo está correcto, descargan la programación utilizando Bluetooth, esa tecnología inalámbrica que permite conectar e intercambiar datos entre dos dispositivos a distancia, en este caso entre la tableta y el robot.

Juanita, que disfruta hacer programación “porque hace mover al robot y le da vida”, contó que en el equipo hicieron “un tapete que tiene los recursos naturales, un molino y un parque de diversiones que son cuidados por Milo, un robot que ayuda a vigilar. Milo fue armado con fichas de Lego y fue programado con la aplicación WeDo 2.0”.

“Las tabletas nos han ayudado bastante ya que con ellas hemos logrado hacer nuestra programación en bucles”, dice una de las niñas utilizando las expresiones científicas que les ha enseñado su profesora.

A finales del 2021, en el Plan Saber Digital 4.0, las niñas de primaria se ganaron dos tabletas que utilizan para los proyectos de robótica. Sin embargo, cuando no son suficientes, acceden a las de los estudiantes de secundaria, quienes son los beneficiarios de las table-



tas que entregó el Distrito.

“En ocasiones le he pedido a uno de mis estudiantes que tiene síndrome de Asperger la Tablet prestada, para hacer alguna programación o robótica con las niñas, él me la entrega y me dice, acuérdate que ella es como mi hija, no me la vayan a dañar”.

Para estas niñas de primaria, la tableta se ha convertido en una amiga inseparable. Es una herramienta escolar que les ha fortalecido el trabajo en equipo y abrió las puertas al mundo de la ciencia.

Este gobierno priorizó en los colegios oficiales el programa ‘Ruta 100K’, una estrategia que busca cerrar la brecha digital en los menores que estudian en colegios públicos, urbanos y rurales.

Foto: Alcaldía de Bogotá

Cerramos la brecha digital

Si una ciudad tuvo la capacidad de adaptarse en medio del confinamiento por la pandemia del covid-19, recuperarse de sus efectos y retornar a la senda para brindar una educación inclusiva, de calidad y encaminada a garantizar la permanencia y cerrar brechas fue Bogotá.

La pandemia por coronavirus sorprendió al mundo y el sector educación de Bogotá reaccionó para seguir garantizando el derecho a la educación, pese al cierre temporal de los colegios. Para ello, implementó estrategias y fortaleció programas en el marco de la ruta de acceso y permanencia para que las y los estudiantes se mantuvieran en el colegio.

Uno de nuestros principales objetivos ha sido trabajar para prevenir la deserción escolar y tomamos diversas medidas que nos permitieron tener la menor tasa en los últimos 30 años: el programa ‘Aprende en Casa’ para estudiar durante la pandemia, el fortalecimiento de la alimentación y la movilidad escolar, la búsqueda activa de estudiantes en los barrios para retornarlos al colegio, la entrega de tabletas y dispositivos digitales, el monitoreo de riesgos y una política rural, entre muchas acciones.

Los resultados evidencian el éxito de nuestras estrategias. Según los datos oficiales del Ministerio de Educación Nacional, durante el 2021 la capital colombiana

Tania Saray Mancilla, del colegio Carlos Albán Holguín, estudiante con discapacidad visual que con sonidos utiliza su tableta para su aprendizaje.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

registró una deserción escolar de 1,29 por ciento, una de las cifras más bajas de los últimos 30 años y 2,29 por ciento por debajo del panorama nacional que alcanzó un 3,58 por ciento.

Innovamos, construimos sobre lo construido y tomamos decisiones que le dejan herramientas a la ciudad para seguir consolidándose como la más inclusiva del país y de América Latina.

Desde el primer día de administración, el cierre de la brecha digital fue una prioridad que se tornó urgente con el confinamiento que impuso la pandemia por covid-19. Las dificultades y obstáculos que llegaron con la cuarentena dificultaron el proceso, pero en enero de 2021 entregamos la primera tableta.

En el Plan Distrital de Desarrollo propusimos la meta de entregar 100 mil dispositivos a estudiantes de secundaria y antes del terminar el cuatrienio habíamos superado las 134 mil. Las familias más vulnerables de Bogotá con hijos matriculados en colegios públicos tienen claro el día en que el cierre de la brecha digital dejó de ser un enunciado teórico para adquirir rostro humano en la capital del país.

Para cada hogar fue el día en que una niña, un niño o un joven recibió una tableta o un computador que le permitió conectarse a clase virtual, hacer sus tareas y comenzar a navegar para indagar sobre las tareas asignadas por sus maestras y sus maestros.

Para Santiago Velandia, por ejemplo, significó dejar de esperar a su mamá hasta las 11 de la noche, para enviar la tarea por celular; para Camila Caballero, sacar adelante el segundo grado con la ayuda de su mamá mientras juntas asistían a clases con la tableta; para sus primos, usar el dispositivo digital de Camila para hacer sus tareas, y para Joseph Carpintero abrirle una ventana a su mundo Down para tener la música y los conocimientos a su alcance.

Estas son apenas algunas de las más de 134 mil historias que se han tejido en torno a la entrega de tabletas y

“ En el Plan Distrital de Desarrollo, la SED se propuso entregar 100 mil dispositivos digitales a estudiantes de secundaria y antes del terminar el cuatrienio entregó 134.000”.

computadores portátiles que les han permitido explorar el mundo más allá de sus cuadernos y libros y acercarse al conocimiento con esta herramienta digital.

Hace cuatro años, cuando comenzó el gobierno, la administración encontró que solo el 48,7 por ciento de las personas en Bogotá tenían acceso a un computador de escritorio, el 41,6 por ciento a un computador portátil y el 12,5 por ciento a una tableta, según la encuesta de Calidad de Vida del DANE del 2018, que tenía los datos más actualizados para entonces.

Cuando profundizó en la información y se centró en las y los estudiantes de los colegios públicos, los datos mostraron que alrededor de 125 mil estudiantes de bachillerato no contaban con una herramienta que les permitiera acceder a Internet. En ese contexto se diseñó la ‘Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!’, uno de los programas más exitosos de la educación pública.

La estrategia llegó con conectividad y acompañamiento pedagógico, porque atender y cerrar la brecha digital en los colegios públicos de Bogotá ha significado generar capacidades, uso y apropiación por parte de las y los estudiantes para garantizar un verdadero impacto de las tabletas y computadores en su vida escolar y familiar. El reto no daba espera. El confinamiento por covid-19 amenazaba con agravar la brecha digital y ponía a las y los estudiantes en un mayor riesgo de deserción escolar y en dificultades para participar en los proce-

134 mil

tabletas entregadas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Los centros educativos, porque la cuarentena obligó de manera intempestiva a migrar a la educación virtual que exigió una adaptación rápida de toda la comunidad educativa. La 'Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!' fue al tiempo un desafío y la manera de avanzar en inclusión digital.

Las tabletas y computadores portátiles de esta estrategia han llegado con conexión a Internet, datos para navegar en la red y la conexión gratuita a correo electrónico y a herramientas como Office, TEAMS, redes sociales como Whatsapp, Facebook y Twitter y los recursos online necesarios para el aprendizaje.

Y en esta tarea, la Secretaría de Educación del Distrito, en cabeza de Edna Bonilla Sebá, no ha estado sola. Las charlas y pedagogía han estado acompañadas por aliados estratégicos, como Microsoft Education, USAID ACDI/VOCA y la universidad colombiana UNIMINUTO, que han facilitado el acompañamiento técnico y también el diseño de la estrategia.

Y si bien, la mayor parte de los equipos fueron adquiridos por el Distrito y entregados gratis a las y los estudiantes, no son pocas las empresas privadas que se unieron a la causa y donaron dispositivos en la primera etapa de la estrategia, cuando los obstáculos de la cuarentena dificultaron su compra.

Poner a rodar la 'Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!' implicó un desafío administrativo y logístico que exigió a fondo a la entidad y a la ciudad en medio de la pandemia. El Grupo de Energía de Bogotá suscribió un convenio de colaboración con la Secretaría de Educación que garantizó la donación de equipos por 2.532 millones de pesos y se realizó una #DonatónPorLosNiños que permitió recibir y entregar los primeros 1.057 equipos.

Fue necesario que el Concejo aprobara la adición del presupuesto para autorizar la compra de los dispositivos y luego vino el proceso de contratación a través de la Agencia Nacional de Contratación Pública Colombia Compra Eficiente y fue posible avanzar rápidamente y

← La alcaldesa Claudia López y la secretaria de Educación, Edna Bonilla, presidieron la entrega de la tableta número 134 mil en el colegio República de Venezuela.

Foto: Alcaldía de Bogotá

cumplir la meta propuesta.

Sin inscripciones y contando con la información disponible en la Secretaría de Educación del Distrito, las tabletas y computadores fueron llegando a los estudiantes que más lo necesitaban en colegios rurales o con mayor proporción de pobreza, pertenecientes a grupos étnicos o víctimas del conflicto armado y con los puntajes más bajos del Sisbén.

Una vez que llegaron a manos de las y los estudiantes, comenzó el proceso de apropiación digital: primero se trabajó en la exploración y reconocimiento de las tabletas y los computadores y las características de la conectividad. Después, se realizó pedagogía con los ambientes de aprendizaje para enseñarles a conectarse con sus escuelas y sus maestros.

Se realizaron juegos y retos para resolver y se trabajaron contenidos interactivos para permitir prácticas



de interacción propositivas del mundo digital. Fue un escenario en el que los estudiantes pudieron identificar riesgos, desarrollar habilidades para crear contenidos y fortalecer el pensamiento crítico.

Para la Secretaría de Educación del Distrito era clave que la formación integral garantizara el uso seguro, responsable y creativo de la tecnología y el ejercicio de la ciudadanía digital.

‘La Ruta 100K ¡Conéctate y Aprende!’ no solo ha sido un hito en la historia de la educación pública de Bogotá, una iniciativa innovadora que se convirtió en meta de ciudad, sino que ha permitido contribuir al avance en el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo ODS4 de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para toda la vida para todas y todos”.

La experiencia de aprender en casa y aprender siempre

Si el cierre de la brecha digital se convirtió en uno de los mayores éxitos en la historia de Bogotá, garantizar el derecho a la educación durante el confinamiento al que obligó la pandemia por coronavirus puso a prueba la capacidad de adaptación de la Secretaría de Educación del Distrito, de sus colegios y de la comunidad educativa.

Durante la emergencia sanitaria, para el sector educativo de Bogotá surgieron retos y desafíos que cambiaron drásticamente la manera como se desarrollan los procesos educativos que, previamente a la pandemia, en la educación preescolar, básica y media tenían lugar principalmente de manera presencial.

Todos estos retos y desafíos redundaron en aprendizajes que por las circunstancias se tuvieron que dar de una manera acelerada y permitieron, en la medida de las dificultades, convocar a una comunidad educativa para replantear el qué y el cómo de los procesos

← El 15 de febrero de 2023 se entregaron kits escolares y computadores portátiles a los estudiantes del colegio rural José Celestino Mutis, en la localidad de Ciudad Bolívar.

Foto: Alcaldía de Bogotá

“Garantizar el derecho a la educación en el confinamiento por covid-19 puso a prueba la capacidad de adaptación de la Entidad”.

educativos con miras a que los estudiantes continuaran con su formación guiados por sus docentes y acompañados en casa por los padres, madres y cuidadores.

Estos desafíos, cambios y aprendizajes no solo permitieron que las niñas, niños, jóvenes y adolescentes continuarán su proceso formativo, si no que, de manera directa, generaron innovaciones, transformaciones pedagógicas y didácticas que abrieron escenarios para motivar cambios en relación con el qué, para qué, dónde y cómo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como una manera de guiar y apoyar el proceso ante la emergencia sanitaria, la Secretaría de Educación del Distrito diseñó e implementó, en el segundo trimestre de 2020, la estrategia de flexibilización escolar ‘Aprende en casa’, que apoyó a los actores del sistema educativo durante el periodo de aislamiento social a través de recursos, contenidos educativos, herramientas pedagógicas y didácticas que inspiraban los nuevos escenarios formativos y enriquecían los ambientes de aprendizaje remoto.

Las acciones planeadas y ejecutadas buscaron que las y los estudiantes continuaran su proceso formativo con el acompañamiento de sus familias, pero también, con la mediación del docente a través del uso de diferentes herramientas tecnológicas y comunicativas, como televisión, radio, impresos, recursos digitales y manejo de plataformas virtuales.

Así, se dio respuesta a un momento particular de incertidumbre vivido por la humanidad y fue el detonante para que los diferentes actores del sector educativo se

→ En casa, los jóvenes lograron continuar con sus estudios de manera virtual, gracias a la entrega de dispositivos digitales.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



cuestionarán el sentido, el contenido y la forma cómo por años se han abordado las prácticas educativas.

‘Aprende en casa’ permitió que las y los docentes orientadores y de apoyo pedagógico contaran con recursos y orientaciones para el diseño de estrategias de acompañamiento remoto a los estudiantes y sus familias, también para brindar apoyo socioemocional, psicosocial y de atención a la diversidad.

Con el regreso a la presencialidad, llegó la nueva estrategia: ‘Aprendamos siempre’, para acompañar a la comunidad educativa en sus dinámicas formativas, en las que los ambientes de aprendizaje mixto cobran importancia para fortalecer y dar continuidad a los procesos educativos.

Esta nueva apuesta es la evolución de ‘Aprende en casa’, que responde al compromiso de la Secretaría de Educación del Distrito de seguir soñando y trabajando por una educación a prueba de pandemias, recogiendo los aprendizajes que dejó el confinamiento por covid-19 con nuevos escenarios de aprendizaje.

A través de ‘Aprendamos siempre’ se busca potencializar los aprendizajes entorno a los ambientes de aprendizaje mixtos (virtuales y presenciales) y orientar a los diferentes actores de la comunidad educativa en la búsqueda de transformaciones institucionales, pedagógicas y didácticas que enfrenten los retos que dejó la pandemia en el sector.

También busca empoderar la corresponsabilidad de los cuidadores en los procesos de formación y enriquecer las prácticas educativas para el desarrollo de aprendizajes fundamentales y el desarrollo socioemocional de los niños, niñas y adolescentes del Distrito desde una perspectiva integradora.

Las niñas y los niños de preescolar estuvieron en primer lugar

En esta administración avanzamos en el propósito de incorporar los tres grados de preescolar en los colegios públicos de la ciudad. Pusimos a las niñas y los niños en primer lugar y hoy 401 colegios tienen grado de transición, 328, además, tienen grado de jardín y 72 el grado de prejardín.

Los colegios públicos de Bogotá han acogido a las y los niños desde los 3 años de edad y les han brindado un ambiente de calidad que garantiza sus derechos con la vinculación de múltiples actores para concretar este sueño. Ha sido un proceso renovador de la educación para la primera infancia, con la inclusión progresiva de los tres grados del ciclo de educación inicial en los colegios del Distrito.

Con estos avances, en el 2023 conmemoramos diez años de la educación inicial en los colegios públicos de Bogotá con la mejor noticia: 70 mil niños y niñas por año se benefician con este servicio.

Como lo han comprobado los expertos, la inversión en la educación inicial es una estrategia clave para impulsar el desarrollo económico y social de la sociedad. Las tasas de retorno son muy altas en relación con la educación en otros momentos de la vida y, además, aporta a los desarrollos cognitivos y de éxito socioeconómico en la vida de las personas.

Un niño o niña que tuvo acceso a educación inicial tiene mayor probabilidad de no desertar y de ingresar a la educación superior.

El tema no ha sido solo garantizar cupos. Durante el cuatrienio, se han desarrollado mesas pedagógicas en las veinte localidades, con la participación de maestras y maestros de educación inicial, alrededor de temas relacionados con participación infantil, pensamiento lógico matemático, lenguaje y emociones, evaluación, comunicación y movimiento, estrategias



“ Los padres de familia tienen hoy más opciones para sus hijos. En 401 colegios hay transición; 328, además, tienen grado de jardín y 72 el grado de prejardín ”.

literarias, diversidad en inclusión, flexibilización curricular, herramientas socioemocionales y arte.

También se han realizado encuentros masivos, focales e individuales con familias sobre temas como el proceso de tamizaje nutricional, el cuidado y la crianza, la promoción del desarrollo de la autonomía de niños y niñas, corresponsabilidad, vinculación afectiva y fortalecimiento de aspectos socioemocionales.



↑ Niñas y niños del Colegio OEA de Kennedy, en la inauguración de la sede de primera infancia.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

Desde la Secretaría de Educación acompañamos a los colegios y propiciamos alianzas con otras entidades para garantizar su acceso al arte, la cultura y el patrimonio, el deporte y la recreación, la alimentación saludable, la generación de ambientes seguros y protectores, la construcción de espacios acogedores, sensibles y seguros y la garantía de experiencias y procesos pedagógicos significativos.

Tenemos niñas y niños reconocidos desde sus territorios, sus historias de vida y lugares de vivencia, movilizando la estrategia Aprende en casa toca tu puerta y te acompaña en ruralidad, desde un trabajo colaborativo entre maestras, directivos, familias y demás actores. Hemos acompañado a la comunidad educativa de 28 sedes educativas rurales en el fortalecimiento de la

Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI) y de sus propias prácticas pedagógicas en Educación Inicial desde y para la ruralidad.

Contamos a hoy con seis colegios que reciben a los niños y niñas indígenas que transitan en bloque de Casas de Pensamiento intercultural, acompañados por profesionales interculturales que favorecen el trabajo con las niñas, niños y familias de comunidades étnicas con enfoque diferencial, potenciando su desarrollo integral desde el reconocimiento de su diversidad cultural con el fin de que sean respetados como sujetos de derechos.

Dotamos a Bogotá de una política rural

Por primera vez en su historia, la capital del país cuenta con una política educativa rural encaminada a promover una educación pertinente que responda a las necesidades de los contextos rurales. Era una deuda de la educación pública que decidimos saldar como parte de nuestras estrategias de inclusión para cerrar las brechas históricas entre las niñas, niños y jóvenes que habitan el campo y la ciudad.

Aunque el distrito capital es esencialmente rural, con el 75 por ciento de su territorio rural y conformada por páramos, cerros, ríos y humedales, es la primera vez que tiene una política educativa rural. El beneficio directo es para 28 colegios rurales de las localidades de Suba, Ciudad Bolívar, Santa Fe, Usme, Sumapaz, Chapinero, San Cristóbal y Usaquén, donde 1.431 docentes rurales atienden la educación de 15.252 mil estudiantes.

La política educativa rural que el gobierno de la alcaldesa Claudia López deja en desarrollo cuenta con seis líneas de acción para hacer realidad el derecho a la educación con calidad para todas las personas que estudian en los colegios rurales de la ciudad:

- Garantizar trayectorias educativas completas desde los grados de preescolar hasta la educación superior.
- Lograr colegios rurales articuladores multisecto-



“ El beneficio es para 28 colegios rurales donde 1.431 docentes rurales atienden la educación de 15.252 estudiantes”.

riales que tengan un enfoque comunitario y jueguen un papel fundamental en la reducción de la pobreza.

- Mejorar la calidad de la educación y aumentar el uso del tiempo escolar implementando la jornada única en todas las instituciones educativas rurales.
- Consolidar la formación básica y promover la pertinencia en la educación para que los proyectos pedagógicos respondan a las necesidades del contexto rural.
- Involucrar a las familias en los procesos educativos de los estudiantes.
- Fortalecer la formación para la convivencia y la paz.

En este gobierno se mejoraron infraestructuras como la del Colegio El Hato, que no había tenido ninguna intervención desde su creación. Hay desafíos como reducir la reprobación escolar y mejorar en las pruebas Saber para reducir la brecha con las zonas urbanas y aumentar la matrícula de mujeres que es más baja en la zona rural.

En el actual gobierno avanzamos en la implementación de la política. Por ejemplo, los 28 colegios recibieron asistencia técnica en el seguimiento a la implementación de los lineamientos y ocho colegios que mostraron avance en el proceso recibieron incentivos económicos. Y como no hay cierre de brechas educativas sin cierre de brechas digitales, todos los estudiantes de grados 6° a 11° de los colegios públicos rurales fueron focalizados y priorizados en la Ruta ‘100K Conéctate y aprende’, con la entrega de tabletas o computadores portátiles.

Durante la emergencia por covid-19, la estrategia 'Aprende en casa con Maloka' involucró a 25 colegios rurales sin acceso a herramientas digitales y permitió que las y los estudiantes pudieran participar en diferentes actividades pedagógicas durante los confinamientos sin tener que estar conectados a internet.

Fortalecimos el mejor y más grande programa de alimentación escolar del país

La alimentación escolar es una estrategia que, sin duda, contribuye a la permanencia de las y los estudiantes en los colegios públicos y les garantiza condiciones para asumir el proceso de aprendizaje. En esta administración la fortalecimos al llegar al cierre del 2023 a 221 comedores escolares que entregan comida caliente.

Esa fue una de las líneas de trabajo durante el actual gobierno del Programa de Alimentación Escolar (PAE) que garantiza refrigerios, desayunos y almuerzos para todos los estudiantes de los colegios públicos, en una cobertura universal y sin discriminaciones.

El PAE de Bogotá es un ejemplo nacional e internacional con una dimensión que no tiene comparativo en el país. Todos los días se garantizan desayunos, almuerzos y refrigerios a más de 750 mil estudiantes de los colegios públicos. Solo en el 2023 la inversión fue de 528 mil millones de pesos, de los cuales el 93 por ciento los aportó la ciudad.

A diario se entregan 554 mil refrigerios escolares en 675 sedes de colegios oficiales, un número de refrigerios similar a la población total de ciudades como Santa Marta o incluso Bucaramanga.

El refrigerio está diseñado para que aporte el 22 por ciento de las recomendaciones de calorías totales diarias: incluye una fruta, una bebida con leche, un producto de panadería, cereal o derivados y un alimento proteico. Se cuenta, además, con 64 diferentes tipos de alimentos y 13 variedades de fruta.

Otra modalidad de alimentación es el Sistema Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares. A diario se entregan alre-

Bogotá tiene el mejor Programa de Alimentación Escolar (PAE). Todos los días se garantizan desayunos, almuerzos y refrigerios a más de 750 mil estudiantes”.

dedor de 240 mil desayunos y almuerzos escolares, más de 35 mil complementos reforzados y 52 mil almuerzos transportados (estos últimos se entregan a colegios que no cuentan con cocina para la preparación de comida caliente).

El desayuno aporta el 22 por ciento de las recomendaciones de energía y nutrientes totales por día y el 14 por ciento de proteína. Está compuesto por 22 menús que incluyen fruta, bebida con leche, producto de panadería, cereal o derivados y un alimento proteico.

El almuerzo aporta el 30 por ciento de las recomendaciones de energía y nutrientes totales por día. Está integrado por un alimento proteico, un cereal o derivado, verduras, hortalizas y leguminosas verdes; tubérculo, raíces o plátano y jugo de fruta o fruta más agua.

Para garantizar la alimentación escolar, Bogotá cuenta con siete plantas de operadores logísticos con concepto higiénico sanitario de la Secretaría Distrital de Salud, 119 rutas de distribución y 32 plantas de proveedores de alimentos que garantizan los mejores y más saludables productos del mercado.

Se cuenta con un mecanismo de seguimiento estricto para garantizar la calidad, inocuidad y aporte nutricional de los complementos alimentarios entregados diariamente a los estudiantes. Uno de ellos es la interventoría, que vigila todos los aspectos técnicos, financieros, jurídicos y administrativos de los contratos suscritos para el PAE.

Hay personal en territorio y en todas las sedes educativas para apoyar los procesos de recepción, entrega y verifica-

→ Estudiante del colegio Carlos Albán Holguín, de la localidad de Bosa.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



ción de consumo, además de apoyar de primera mano el reporte y gestión de novedades que pueden afectar la correcta prestación del servicio de alimentación escolar.

En las plantas de proveedores de alimentos se cuenta con verificación a la materia prima, producción, almacenamiento y distribución a plantas de proveedores logísticas.

Se revisan, además, condiciones higiénicas sanitarias, equipos y utensilios, personal manipulador, plan de saneamiento, talento humano y se realizan muestreos microbiológicos para garantizar condiciones adecuadas de consumo.

Como se reportó en la última mesa técnica del PAE, se han realizado 4.490 visitas de seguimiento a la modalidad del Servicio Integrado de Desayunos y Almuerzos Escolares, 785 visitas a plantas de proveedores logísticas, 1.025 visitas a proveedores de alimentos y 2.062 visitas a sedes educativas beneficiarias de refrigerios escolares.

La movilidad escolar ayuda a seguir en la escuela

Solo conociendo el tamaño de Bogotá, una ciudad con miles de barrios distribuidos en 20 localidades, se puede entender la importancia del Programa de Movilidad Escolar que ofrece la Secretaría de Educación del Distrito a las y los estudiantes de los colegios públicos que lo necesitan para ir de la casa al colegio.

En el actual gobierno, el beneficio que ofrece la Secretaría de Educación del Distrito cubre alrededor de 88 mil estudiantes en modalidades como rutas escolares casa-colegio-casa (27.917 beneficiarios), subsidios de movilidad (34.137), rutas complementarias para la formación integral (18.382), Al Colegio en Bici (5.780) o Ciempiés Caminos Seguros (2.078).

Las y los estudiantes de las jornadas diurnas de los colegios públicos tienen derecho a solicitar el servicio cuando estén a más de dos kilómetros de distancia del lugar de residencia y mantienen el beneficio mientras sigan matriculados.



↑ Como parte de la política de inclusión, niñas, niños y jóvenes en condición de discapacidad hacen parte de la población priorizada para beneficiarse con el servicio de movilidad escolar. En la foto, dos estudiantes del colegio La Felicidad en Fontibón.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

“ El Programa de Movilidad Escolar de Bogotá beneficia a las y los estudiantes que lo necesitan en modalidades como rutas escolares, subsidios y Al Colegio en Bici”.

Para la asignación del beneficio se prioriza a estudiantes con discapacidad, a quienes tienen un riesgo inminente que ponga en peligro su vida o integridad personal, alumnos antiguos del sistema, a quienes están incluidos en convenios de continuidad escolar, a población desescolarizada que ha sido identificada con la búsqueda activa o la movilidad social, a víctimas

del conflicto, a niñas y niños de los grados de prejardín, jardín y transición de los colegios oficiales y a quienes pertenecen a hogares clasificados en el Sisbén con las condiciones más vulnerables.

Buscamos a las y los estudiantes casa a casa

En esta administración nos hemos preocupado por cerrar brechas para garantizar la inclusión y la permanencia de las y los estudiantes en el sistema educativo y de esa manera prevenir la deserción escolar para que completen los diferentes ciclos educativos.

Una de las estrategias que han permitido garantizar la participación de los colegios en el reto ha sido el Acompañamiento Pedagógico a 355 instituciones educativas públicas, mediante asistencia técnica de los profesionales de apoyo pedagógico y gestores locales para consolidar sus planes de mejoramiento, reducir la deserción y generar acciones que incidan en su prevención.

↓ Con perifoneo y puerta a puerta se hace la búsqueda activa de niños y jóvenes para incluirlos en el sistema educativo de Bogotá. Aquí en la localidad Santa Fe.
Foto: Secretaría de Educación del Distrito



“ Barrio por barrio y casa por casa, en los últimos cuatro años, la SED se propuso la meta de reintegrar al sistema educativo a 13 mil personas en Bogotá”.

En los últimos cuatro años, además, asumimos el desafío de lograr el retorno a las aulas de personas que por diversas circunstancias abandonaron sus estudios. Barrio por barrio, casa por casa, recorriendo las localidades, calles, plazoletas y mercados, en los últimos cuatro años nos propusimos la meta de reintegrar al sistema a 13 mil personas en Bogotá.

Es nuestro programa de búsqueda activa que identifica y caracteriza a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas que no están estudiando o que están en riesgo de deserción.

La Búsqueda Activa es una estrategia planeada con rigurosidad. Participan profesionales de diversas disciplinas que se distribuyen en varios grupos: el equipo de abordaje, conformado por personas que van cuadra por cuadra golpeando puertas y buscando personas desescolarizadas; la Unidad Móvil en la que se realiza el proceso de asignación de cupo, el equipo de acompañamiento de los colegios oficiales para garantizar que no exista ninguna barrera administrativa y facilitar la adaptación y transición al colegio y un equipo que realiza alianzas interinstitucionales con otras entidades e instituciones.

Durante el proceso se les ofrecen a las personas varias alternativas de cupo de acuerdo con la oferta existente. Según su elección, se les asigna un colegio oficial, en el que formalizan la matrícula. Los profesionales acompañan a las personas en todo el proceso hasta que quedan oficialmente vinculadas a la educación pública.

Educación flexible que se adapta a las necesidades de todas las personas

La Secretaría de Educación del Distrito se adapta a las necesidades de todas las personas que quieren estudiar, pero su realidad les impide cumplir horarios y asistir al colegio en condiciones tradicionales. Lo hace a través de las Estrategias Educativas Flexibles gracias a las cuales alrededor de 35 mil estudiantes que están en diferentes momentos de su ciclo vital asisten a clases. Unos se mantienen y otros vuelven después de haber desertado.

Son personas que han hecho la apuesta para transformar su vida y hacer realidad su sueño de tener el título de bachiller y han encontrado en la oferta de Bogotá colegios que se acoplan a sus necesidades, que les facilitan horarios en los que pueden estudiar y que incluso llegan a donde está la población con rectores y maestros dispuestos a incluirlas en la educación.



“ Esta estrategia tiene una oferta diferencial, flexible y pertinente, dirigida a cuidadores, de los cuales 9.987 son mujeres y 64 hombres”.

Uno de los frentes de trabajo está en las Manzanas del Cuidado. Esta estrategia tiene una oferta diferencial, flexible y pertinente, dirigida a cuidadores, de los cuales 9.987 son mujeres y 64 hombres. Con ellas y ellos el sistema educativo se adapta a sus tiempos y necesidades para darles la oportunidad de estudiar con calidad y en condiciones de equidad.

También está el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes que presta el servicio educativo a la población juvenil en conflicto con la ley penal. Alrededor de 2.500 estudiantes con sanciones privativas y no privativas de la libertad se han beneficiado y terminado su bachillerato.

Esta estrategia está pensada para adolescentes y jóvenes que estuvieron vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA) o que pueden estar en situación de riesgo de vinculación a actividades delictivas y no han podido culminar sus estudios de primaria y bachillerato.

A las personas vinculadas se les brinda acompañamiento psicosocial, actividades de danza y deporte comunitario y actividades de refuerzo académico con la finalidad de evitar la deserción académica.

El modelo flexible de educación tiene la particularidad de que incorpora el enfoque restaurativo y eso permite que, además de las asignaturas y saberes académicos, las y los jóvenes aprenden a manejar sus conflictos, a desenvolverse mejor en las familias y a no meterse en problemas.

← Graduación de bachilleres de la comunidad indígena Embera ubicada en Bogotá.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

En esta administración también avanzamos en el programa de Aulas Hospitalarias, que se trabaja con la Secretaría de Salud del Distrito y llega con su oferta pedagógica formal a niñas, niños y jóvenes que no pueden asistir a su aula regular y necesitan de una atención pedagógica más flexible en horarios y contenidos.

Se benefician niñas, niños, adolescentes y jóvenes hospitalizados e incapacitados, de larga estancia hospitalaria que, de esa manera, hacen realidad su derecho a la educación con calidad de vida. Este programa beneficia a 2.118 pacientes estudiantes.

→ En el Teatro de Bellas Artes de Cafam, el 24 de julio del 2023, 341 personas cuidadoras, entre ellas 328 mujeres se graduaron de bachilleres gracias a las Estrategias Educativas Flexibles de la SED. En la foto, la alcaldesa Mayor felicita a una de las mujeres que recibió su diploma.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



A close-up, profile view of a woman with dark hair and pink glasses, looking towards the right. She is in a classroom setting, with a laptop open on a desk in front of her. The background shows other desks and chairs, and a green wall. The text '03 Capítulo' is overlaid on the left side of the image.

03

Capítulo

A student is working on a project involving an Arduino Uno microcontroller board. The board is connected to a breadboard with various electronic components, including resistors and jumper wires. The student's hand is visible, holding a component on the breadboard. The background shows a classroom setting with colorful chairs and a desk.

Transformación pedagógica

Trabajamos para transformar la educación y garantizarles a las y los estudiantes habilidades del siglo XXI. Creamos el Festival Escolar de las Artes, promovimos en las aulas la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas y promovimos las Olimpiadas STEM, entre muchas estrategias, que les permiten a niñas, niños y jóvenes desarrollar la creatividad y la innovación.

Alumno del colegio Jorge Gaitán Cortés trabaja en el proyecto ambiental sobre el cambio climático que ganó el premio mundial.

Oportunidad educativa a cuidadoras y cuidadores:

6.078 Personas cuidadoras con educación flexible

840 Ya son bachilleres



Mi Brújula

Cinco catálogos sectoriales con:

- ✓ Salud y bienestar
- ✓ Construcción e infraestructura
- ✓ Industrias creativas y las artes escénicas
- ✓ Energía y electricidad
- ✓ Digital

2.079 Ejemplares se entregaron en **378 Instituciones Educativas Distritales**



Festival Escolar de las Artes

Año 2022

- ✓ 834 muestras artísticas de 511 colegios públicos y privados de Bogotá se postularon.
- ✓ 18.000 niños, niñas y jóvenes participaron en esta edición.
- ✓ Música, danza, teatro, artes plásticas, artes audiovisuales y creación literaria.

Año 2023

- ✓ 608 muestras artísticas de 438 colegios públicos y privados de Bogotá participaron.
- ✓ 16.000 niños, niñas y jóvenes participaron en esta edición.





Plan de Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura - PFLE

- ✓ Estrategia de acompañamiento que favorece a niños y niñas de 1º, 2º y 3º para que aprendan a leer y escribir antes de los 8 años.
- ✓ 200 instituciones atendidas en entre 2021 y 2022.
- ✓ 64 más se sumaron para el 2023, para un total de 264.



Formación de docentes y directivos docentes

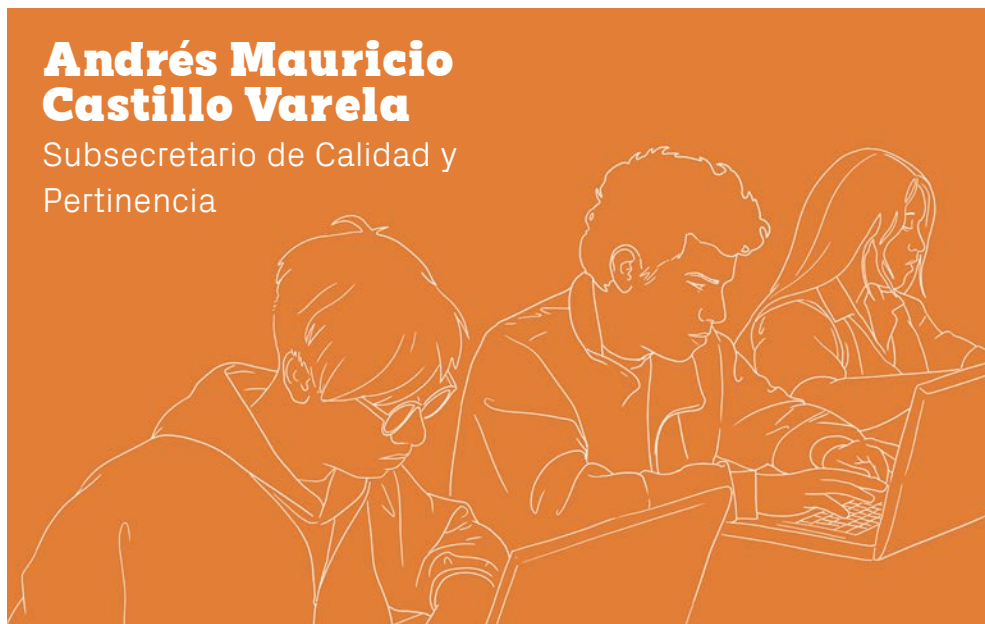
- ✓ 1.734 docentes y directivos docentes beneficiados con programas de formación posgradual
- ✓ Beneficiarios incrementaron de 988 a 1.734. Para el segundo semestre de 2023 se sumaron 600 docentes y directivos docentes.
- ✓ 2.440 docentes con programas de formación permanente, con subsidios del 100% de matrícula

* Dato a julio de 2023, contando 500 profesores que están en proceso de legalización de su crédito en este momento, de la convocatoria Profes a la U-2023.

** Dato a cierre de julio de 2023.

Andrés Mauricio Castillo Varela

Subsecretario de Calidad y
Pertinencia



Los guardianes del agua de Bogotá

Un grupo de estudiantes y docentes del colegio público Jorge Gaitán Cortes demostró en el 2022 hasta qué punto la formación en habilidades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) transformó su educación y les permitió crear una solución para un problema de su comunidad y del planeta. Con el proyecto IoT Water, una planta para purificar aguas grises, diseñada desde cero por el grupo e impresa en 3D, en la que utilizaron tecnologías de la cuarta revolución industrial y materiales totalmente ecológicos, ganaron el Premio Guardianes del Clima organizado por UNICEF, la Fundación MERI y la Oficina de Cambio Climático de la Unesco.

Inicialmente, la planta la diseñaron y fabricaron para participar en las Primeras Olimpiadas STEM de Bogotá (2022) que propuso retos en diferentes escenarios olímpicos: Cambio climático, Agua y territorio, Movilidad sostenible, Producción sostenible o Salud y cuidado.

El equipo eligió el reto de 'Agua y territorio' y, a partir de ahí y de sus aprendizajes en el colegio, iniciaron la

→ Estudiantes del colegio Jorge Gaitán Cortés trabajando en su proyecto IoT Water.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



“ Con el proyecto IoT Water, una planta para purificar aguas grises, el colegio Jorge Gaitán Cortés ganó el Premio Guardianes del Clima organizado por UNICEF”.

tarea que los llevó a las finales de las olimpiadas y cuyo funcionamiento explican a seis voces, tan coordinadas e integradas como su creación.

“El primer módulo es de sedimentación. En él se eliminan todas las partículas grandes del agua contaminada, todo esto monitoreado y controlado por Internet de las cosas”, explica el estudiante Isaac García.

“El siguiente es el módulo de electrocoagulación, un proceso en el que se pasa corriente a través del agua, usando placas de aluminio, para eliminar contaminantes químicos del agua y aglutinarlos en forma de glóbulos”, complementa el estudiante Nicolás Bejarano.

“Posteriormente, el agua pasa al módulo de fotocatalisis. Por medio de la luz y un catalizador, genera la degradación fotocatalítica y elimina una serie de patógenos químicos y demás bacterias que contiene el agua”, agrega Valentina Pardo.

“El cuarto módulo es el de filtración. Consta de cinco niveles que ayudan a la eliminación de los residuos restantes de los demás módulos: sales, iones de las baterías y cloros. Después de pasar por este proceso, se puede usar para bañarse, para lavarse las manos, para el consumo del servicio”, afirma Dafne Parra.

“El último módulo de la planta se llama condensación, a donde llegará el agua reutilizable. Se busca volverla potable, mediante un proceso de destilación simple, con el fin de que las personas la puedan consumir”, dice Andrés Montoya.

“Definitivamente, uno como docente se lleva la satisfacción de que puede hacer mucho por los muchachos, no solo transmitir conocimientos básicos o información, sino de verdad generar esas habilidades que ellos necesitan para que este país progrese”, finaliza el profesor Wilson Hernán Pérez, docente SED-CISCO.

“El jurado decidió seleccionar este proyecto particular de Colombia como ganador, dentro del eje temático Recursos Educativos. Así que felicitaciones para todo el equipo”, afirmó la vocera del premio Guardianes del Clima al otorgar la distinción.

Una escuela que se transforma

La transformación lo cambia todo, empezando por las personas que estamos educando para que sean el centro del cambio de la sociedad desde la escuela. Esta tarea se construye día a día y mediante un trabajo colectivo. Con orgullo podemos decir que estamos en el camino correcto y con los protagonistas que corresponden a este desafío: estudiantes, docentes, familias y vecinos que conforman las comunidades educativas.

Cuando en el 2022 se realizó la Cumbre sobre Transformación de la Educación convocada por la Organización de Naciones Unidas para plantear los desafíos que como sociedad debemos enfrentar, la Secretaría de Educación pudo contarle al mundo que en Bogotá ya estamos realizando una transformación profunda por la calidad y la inclusión en la educación pública.

En ese encuentro mundial, la ONU reveló una cifra alarmante: el 64,3 por ciento de niñas y niños del mundo, en todos los países, son incapaces de leer y entender una historia simple. Y el augurio de lo que pasará hacia el futuro debido a esa situación es aún más preocupante: en pocos años, una de cada tres personas estará en esa condición. Y según Unicef, eso indica que 840 millones de jóvenes abandonarán el colegio en la adolescencia y sin las cualificaciones necesarias para un futuro trabajo.

“ Estamos en el camino correcto y con los protagonistas de este desafío: estudiantes, docentes, familias y vecinos que conforman las comunidades educativas”.

Durante la cumbre, Naciones Unidas alertó sobre la urgencia de que desde la educación se inculque la curiosidad, la creatividad y la capacidad de pensamiento crítico en las niñas, los niños y los jóvenes.

Pues bien, esos frentes de trabajo, entre muchos otros, que implican una transformación profunda de la educación, son pilares del programa de gobierno que desde la Secretaría de Educación del Distrito hemos venido profundizando en los últimos cuatro años para garantizar que las y los estudiantes puedan desarrollar las habilidades del siglo XXI.

Estamos trabajando los temas de lecto escritura, en



la enseñanza de las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), en la inclusión del arte en la cotidianidad de la escuela, en el impulso del multilingüismo, en la promoción del bachillerato internacional y en la cualificación de nuestros docentes, para solo mencionar algunos, que ya nos están permitiendo medir los alcances de estas acciones en la calidad de la educación.

Curiosidad, creatividad e innovación: el enfoque STEM

Los colegios de Bogotá están revolucionando sus aulas con el enfoque STEM, es decir, con la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas que se ha impulsado desde la Secretaría de Educación con el Plan Saber Digital 4.0 STEM + Transforma.

La decisión de declarar a Bogotá como territorio STEM que se tomó en 2021 ha tomado forma en hechos concretos, como la conformación de comunidades de aprendizaje en las que participan estudiantes, docentes, directivos y padres, madres o cuidadores para fortalecer el aprendizaje con este enfoque.

El desafío que se planteó para los colegios de aplicar metodologías de aprendizaje activo que permitan conectar la escuela con los problemas y necesidades de su entorno y crear soluciones en diálogo permanente con las comunidades está dando resultados y, de paso, está preparando a las niñas, niños y jóvenes en las habilidades del Siglo XXI.

La formación STEM está propiciando en niñas, niños y jóvenes la curiosidad, la creatividad y la capacidad para el pensamiento crítico, además de conectarlos con la realidad de sus territorios. Están potenciando sus habilidades en las áreas donde está la mayor parte de la oferta laboral del futuro.

En 2022 se realizaron las primeras Olimpiadas STEM. Participaron casi cuatro mil estudiantes acompañados

← **Estudiantes**
llevan la llama de la apertura de las Olimpiadas STEM 2023, que implica la enseñanza de la ciencia, la tecnología y las matemáticas.

Foto: Alcaldía de Bogotá

por docentes del 70 por ciento de colegios oficiales de la ciudad. De 364 equipos que compitieron, 50 de 38 colegios públicos llegaron a la final en categorías infantil, junior y juvenil, con la participación de cerca de 500 estudiantes y más de 50 docentes. Nueve equipos se enfrentaron en la final.

Su misión fue identificar un escenario olímpico para competir: Cambio climático, Agua y territorio, Movilidad sostenible, Producción sostenible o Salud y cuidado. De la mano de sus docentes y con el apoyo de sus comunidades, las y los estudiantes identificaron un problema asociado a su localidad que les permitiera aceptar el desafío de proponer soluciones tangibles para situaciones en sus entornos.



“ La formación STEM está propiciando en los estudiantes la curiosidad, la creatividad y la capacidad para el pensamiento crítico”.

Las Olimpiadas STEM se concibieron como un desafío que reta las habilidades de las personas que participan: enfrentan un evento clasificatorio competitivo, en el que deben utilizar metodologías de aprendizaje con enfoque STEM y con apoyo y acompañamiento especializado, en este caso la Fundación Internacional Siemens Stiftung.

Un proyecto asociado a la recolección y uso de aguas lluvias, otro que propone el uso de luces led en bicicletas para la seguridad vial y uno más que propuso un biofiltro para evitar la contaminación ambiental que ganaron en las Olimpiadas STEM 2022 son apenas unos pocos ejemplos que mostraron hasta qué punto el estudio de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas conecta a estudiantes y docentes con la búsqueda de soluciones a problemas reales de su entorno.

Las y los docentes que trabajan en las transformaciones pedagógicas también se han hecho visibles y han fortalecido sus habilidades. Ellas y ellos han tenido la oportunidad de participar en entrenamiento con expertos, experimentar e intercambiar saberes para llevar ideas que fortalecen el ambiente de aprendizaje en las aulas.

Ser Territorio STEM ha implicado para Bogotá un poderoso ejercicio de articulación y armonización de acciones, esfuerzos, iniciativas, capacidades e intereses de diversos actores que representan a distintos sectores de nuestra sociedad, con quienes logramos construir una visión común en torno al potencial que tiene la educación STEM para transformar realidades, contextos y condiciones, y con ello posibilitar mayores niveles de bienestar, equidad social, desarrollo económico y sostenibilidad ambiental, en el marco de la Agenda 2030.

← Cada vez más estudiantes de los colegios de Bogotá participan en las Olimpiadas STEM.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



Festival Escolar de las Artes

Música, danza, teatro, creación literaria, artes plásticas y audiovisuales llegaron a las aulas de clase de los colegios públicos de Bogotá para quedarse y contribuir a la transformación pedagógica con creatividad e innovación y nuevas miradas y formas de abordar la realidad y el entorno de los colegios.

Es otra apuesta por la transformación de la educación desde el corazón mismo del escenario en el que docentes y estudiantes ponen a prueba la capacidad de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva del arte y propician la identificación de fortalezas y valores en la comunidad educativa.

En la Secretaría de Educación del Distrito estamos convencidos de que propiciar en las niñas, niños y jóvenes el descubrimiento de sus talentos y habilidades por medio del arte es un potente impulsor que les ayuda en la construcción de sus proyectos de vida. Trabajar en el colegio en lo que les gusta, les ayuda a concentrarse

↑ En el Festival Escolar de las Artes participan más de 16 mil niñas y niños de todas las localidades de Bogotá. Un espacio apoyado por el Distrito en el que se unen arte, cultura, danza, música con inclusión y diversidad.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

“ En la SED estamos convencidos de que propiciar en las niñas, niños y jóvenes el descubrimiento de talentos y habilidades por medio del arte impulsa sus proyectos de vida”.

↓ **Grandes escenarios hacen parte del festival en el que participan más de 16 mil estudiantes.**

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

de manera positiva en su aprendizaje y en el perfeccionamiento de sus habilidades.

Lo comprobamos en el Primer Festival Escolar de las Artes convocado por la Secretaría de Educación con el apoyo de la Secretaría de Cultura, Idartes y la Orquesta Filarmónica de Bogotá. El derroche de talento de las y los estudiantes y docentes de colegios públicos y privados fue tal que no quedó duda de que esta debe ser una





convocatoria anual como parte del calendario escolar.

El Festival Escolar de las Artes funciona en tres etapas: institucional, local y distrital, en cada una de las cuales se eligen las muestras que pasan a la siguiente fase.

En total, 18.459 estudiantes, maestras y maestros de 515 colegios oficiales y privados de la ciudad se encontraron en espacios de formación, acompañamiento y procesos de circulación de muestras y experiencias artísticas. Además, contaron con el apoyo y acompañamiento de artistas de diversas disciplinas, escritores y actores que fueron padrinos y madrinas, como Fabio Rubiano, Héctor Abad Faciolince, María del Sol Peralta, Vicky Neumann, Nicolás París, Dago García, Clemencia Echeverri y Juan Álvarez.

Tras el éxito de la primera edición, en el 2023 se inscribieron 438 colegios públicos y privados de Bogotá con 608 muestras artísticas. Esta edición, además, llegó con innovaciones y poniendo a maestras y maestros como protagonistas, junto a sus estudiantes. Para ello se convocó el Festival de Maestras y Maestros Creadores en las categorías de creación escénica, audiovisual y de artes plásticas.

Esta iniciativa busca hacer visible a la ciudadanía la creatividad artística que nace en los colegios públicos y privados de Bogotá, el conocimiento y la experiencia que surge del intercambio permanente de comunidades educativas, resaltando y reconociendo su capacidad creativa, interpretativa y de producción cultural.

Bachillerato internacional

Entre muchas grandes transformaciones, esta administración inició la implementación del Bachillerato Internacional (BI) en 10 colegios distritales, en una apuesta para unir las fronteras educativas con el mundo. Los diez colegios públicos que se le midieron al proceso, en la Ruta de la Excelencia para garantizar una educación de calidad, graduarán en el 2025 la pri-

→ Edna Bonilla, secretaria de Educación del Distrito, con uno de los grupos de estudiantes que participan en el Festival Escolar de las Artes.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito





mera cohorte con 3.400 estudiantes certificados.

Se trata de un paso más en nuestro proceso de transformación pedagógica. Para avanzar, concretamos alianzas estratégicas con el Banco Mundial, la Organización de Bachillerato Internacional y la Asociación Andina de Colegios de Bachillerato Internacional de Colombia y hemos promovido intercambios de saberes con colegios públicos y privados que ofrecen el programa en Colombia y en otras partes del mundo.

En este proceso están los colegios Grancolombiano, Escuela Normal Superior María Montessori, Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, Instituto Técnico Distrital Julio Flórez, Liceo Femenino Mercedes Nariño, Morisco, San José Norte, La Felicidad, Luis Carlos Galán y Menorah, que se han destacado en aspectos como los avances en bilingüismo, en el desempeño en de los resultados del examen Saber 11 y son colegios acreditados. Cada uno de los 10 colegios públicos cuenta con un colegio privado de Bogotá con Bachillerato Internacional que lo apadrina.

Con el programa de Bachillerato Internacional, la secretaría de Educación espera dar un salto cualitativo para la educación pública. Con él se promueve el desarrollo de habilidades y competencias para que las y los estudiantes se formen como ciudadanos del mundo y tengan mayores oportunidades para el acceso a educación superior a nivel global y al mercado laboral.

La Secretaría de Educación destinó una inversión inicial de 100 millones de pesos por colegio. Esto permite que cada institución educativa pueda recibir el acompañamiento y la asesoría que requiere de la Organización de Bachillerato Internacional, según el programa seleccionado, y pueda avanzar en la implementación del mismo. Además de ser referentes en bilingüismo y proyectos pedagógicos innovadores y diferenciales, las comunidades educativas de estos colegios están comprometidas en el proceso de forma-

→ Los estudiantes del colegio Grancolombiano de la localidad de Bosa hacen parte del programa de Bachillerato Internacional del Distrito.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



“Concretamos alianzas estratégicas con el Banco Mundial, la Organización de Bachillerato Internacional y la Asociación Andina de Colegios de Bachillerato Internacional de Colombia”.

ción de las y los estudiantes.

Esta decisión constituye un hito para Bogotá, si se tiene en cuenta que, de acuerdo con las cifras de la Organización de Bachillerato Internacional (OBI), en la actualidad más de 5.600 colegios en 160 países del mundo ofrecen el BI. De esa cifra, el 48 por ciento son oficiales. En Colombia 61 colegios tienen BI, y solo uno de ellos es público y está ubicado en Cali (Valle).

Los diez colegios arrancarían la implementación del BI en el 2024 con estudiantes de grado 10^º. Tienen la opción de elegir entre el Programa de Orientación Profesional (POP) y el Programa de Diploma (PD). En el marco de su autonomía institucional, cada colegio selecciona las asignaturas que se adecuen a su perfil (dentro del amplio espectro que le ofrece el BI), de tal forma que se fortalezca el desarrollo de su PEI y su énfasis, según sea la particularidad de cada uno.

En el programa BI el estudiante tiene un rol central, se fortalecen sus habilidades para el aprendizaje autónomo y se potencia su actitud activa en su progreso académico y su desarrollo personal. Es un programa que brinda oportunidades a los estudiantes, forma jóvenes solidarios, informados, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento y el respeto intercultural.

También propicia la articulación con colegios y universidades del mundo para el acceso de los estudian-

tes y el intercambio de experiencias educativas, para fortalecer una comunidad de aprendizaje a nivel nacional e internacional con un rol activo de los colegios públicos de Bogotá.

El multilingüismo que toma fuerza en la educación pública

Desde la Secretaría de Educación del Distrito hemos fortalecido las alianzas para lograr que los colegios públicos de la ciudad se fortalezcan en la enseñanza de una segunda lengua para preparar a las y los estudiantes en una de las habilidades clave para el mundo de hoy.

Actualmente, la Secretaría de Educación del Distrito acompaña a 220 colegios en el fortalecimiento curricular en inglés, 8 en francés y 4 en el aprendizaje del chino-mandarín con beneficio para más de 460 mil estudiantes. Además, las y los estudiantes también participan en programas como Spelling Bee y Level Up.

La enseñanza del francés de manera curricular y extracurricular, apoyando a los colegios en la construcción de sus proyectos bilingües, ha contado con el apoyo de la Alianza Francesa y la Embajada de Francia.

Actualmente, 8 colegios distritales trabajan para fortalecer sus proyectos de enseñanza del francés. Y también se trabaja en la cualificación docente, con la formación en lengua y metodología de la enseñanza del francés.

El Ministerio Francés de Relaciones Exteriores otorgó al colegio público Villemar El Carmen, de la localidad de Fontibón, la acreditación internacional de Calidad Label FrancÉducation, de acuerdo con los resultados del análisis de la candidatura de una comisión interministerial consultiva, compuesta por representantes del Ministerio de Relaciones Exteriores, el Ministerio Francés de Educación Nacional, la Agencia de Enseñanza del francés en el Extranjero y la Misión Laica Francesa.

Actualmente en el país, cuatro colegios cuentan con esta acreditación y dos públicos del Distrito hacen parte



“ La SED acompaña a 220 colegios en el fortalecimiento curricular en inglés, 8 en francés y 4 en chino-mandarín. El beneficio es para más de 460 mil estudiantes”.

del listado: El Liceo Femenino Mercedes Nariño, pionero en los colegios públicos, y ahora el Villemar El Carmen.

Trabajamos para fortalecer los procesos de lectura y escritura

Uno de los propósitos en los que como Secretaría de Educación del Distrito nos hemos empeñado es en que niñas y niños de 1º, 2º y 3º de todos los colegios públicos estén en capacidad de leer y escribir antes de los ocho años de edad, en el entendido de que la lectura y la escritura son derechos ciudadanos que cierran brechas.

Trabajamos desde el Plan de Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PFLE), con el que hemos logrado la entrega de herramientas metodológicas y didácticas diseñadas para que los docentes de los primeros grados de escolaridad orienten su quehacer pedagógico para trabajar por el cierre de brechas y la recuperación de aprendizajes fundamentales de niños y niñas de los colegios.

En una evaluación a 54.386 estudiantes de 1º y 3º, antes y después del programa, se encontró que se cerraron brechas en las habilidades de lectoescritura. Los resultados mostraron una mejora significativa en el promedio de habilidad en lectura y escritura: en grado 1º mejoraron en un 82 por ciento y en grado 3º un 146 por ciento.

Bogotá tiene focalizado el Plan en 99.673 estudiantes y 3.618 docentes, de los cuales 66.981 estudiantes y 2.430 docentes son de los grados 1º y 3º y el resto de 2º, en 200 colegios distritales. El programa trabaja en la

← Estudiante del Colegio República de China durante una de las clases de chino-mandarín, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

“ En una evaluación a 54.386 estudiantes de 1° y 3°, antes y después del programa, se encontró que se cerraron brechas en las habilidades de lectoescritura”.

consciencia fonológica, la fluidez, el conocimiento alfabético, el desarrollo del vocabulario, la comprensión y habilidades de nivel inferior y superior de la escritura.

Una de las herramientas que hemos puesto a disposición de los colegios es la colección ‘Aprendamos Todos a Leer’, una estrategia que llega al 76 por ciento de la población matriculada en los grados 1º, 2º y 3º y que busca fortalecer sus capacidades lectoras. En total 134.993 libros se entregaron a estudiantes y 4.891 a docentes, en colegios de todas las localidades.

Estos materiales, adaptados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para la Secretaría de Educación del Distrito, están conformados por el libro guía para los docentes de estos tres grados y el libro del estudiante.

En 2021 y 2022 atendimos 200 colegios y en 2023 logramos aumentar a 264 instituciones, a través de cinco procesos de fortalecimiento de liderazgo pedagógico, acompañamiento en el aula, formación de docentes, entrega de materiales de calidad y perfeccionamiento de un modelo de evaluación.

La otra línea de trabajo es el ‘Plan de Fortalecimiento de las Bibliotecas Escolares’, una apuesta por la transformación y diversificación de los servicios bibliotecarios y el reconocimiento de la biblioteca escolar como un ambiente de aprendizaje indispensable para la apropiación, la generación de conocimiento y el desarrollo de capacidades para la investigación.

➔ Uno de los propósitos de la administración de Claudia López es que niñas y niños de 1º, 2º y 3º de los colegios públicos estén en capacidad de leer y escribir antes de los ocho años de edad.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



En este frente trabajamos para fortalecer el recurso humano en las 377 bibliotecas escolares y 3 bibliotecas público-escolares con las que cuentan los colegios públicos bogotanos.

El desafío fue dotar a estos espacios de innovación, ambientes de aprendizaje diseñados desde una perspectiva pedagógica, escenarios con tecnologías aptas para mejorar el proceso educativo y el acceso a recursos de información físicos y virtuales.

Apoyamos a los docentes que nunca dejan de aprender

La transformación pedagógica también incluyó a docentes y directivos docentes a quienes en agradecimiento y reconocimiento por su labor les ofrecimos programas de formación de alta calidad como especializaciones, maestrías, doctorados, seminarios y diplomados entre otros, en alianza con más de 29 entidades distritales y nacionales.

Parte de esta labor la hemos realizado con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). Además, en esta administración hemos condonado 4.154 créditos educativos a docentes y directivos docentes por un valor superior a los 57.000 millones de pesos.

Las personas beneficiadas con formación posgradual han podido acceder a créditos condonables del 70 por ciento en especializaciones, el 75 por ciento en maestrías y el 80 por ciento en doctorados.

Además, los programas de formación permanente les han permitido a las y los docentes acceder a subsidios del 100 por ciento de su matrícula para temas como salud mental competencias socioemocionales, didáctica del inglés, educación matemática, ciencias, lenguaje, tecnologías de la información y la comunicación, resolución de conflictos, entre otras varias temáticas de interés de maestros y maestras.

Estos procesos de formación se desarrollan en alianza con más de 30 instituciones de educación superior y entidades formadoras de amplia trayectoria y experticia, y han contribuido al desarrollo profesional docente, fortaleciendo las competencias pedagógicas, didácticas y disciplinares que permiten el desarrollo de experiencias de aprendizaje cada vez más pertinentes para los estudiantes.

➔ Con el programa 'Profes a la U' garantizamos más formación profesional para las y los docentes.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

“ En esta administración hemos condonado 4.154 créditos educativos a docentes y directivos docentes por un valor superior a los 57.000 millones de pesos”.

La evaluación que garantiza la calidad educativa en los colegios

Desde la Secretaría de Educación del Distrito consideramos clave el rol de los colegios en la transformación. De ahí que diseñamos e implementamos el Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educa-



tiva (SMECE) y su articulación con el Modelo Integrado de Gestión. Está a disposición del 100 por ciento de los colegios distritales.

Esta es una apuesta para el cierre de brechas educativas, en el marco de la transformación pedagógica que, a través de diferentes espacios de encuentro con los diferentes actores de la comunidad, orienta el uso pedagógico de sus resultados.

El SMECE brinda al sector información periódica, oportuna y sistemática para valorar el avance de la ciudad en sus objetivos educativos hacia la calidad. Incluye información sobre la evaluación de estudiantes, docentes y colegios; también sobre incentivos educativos, investigación, gestión y transferencia de conocimiento en temas de evaluación y el seguimiento a las políticas públicas educativas.

Por primera vez Bogotá cuenta con información ordenada, comparativa e histórica en temas de evaluación, que puede ser consultada y usada pedagógicamente por los líderes educativos y sus comunidades en pro del mejoramiento de la gestión escolar.

Estrategias para orientar el futuro de las y los jóvenes

Entre las estrategias para la transformación educativa que la actual administración ha desarrollado para ayudar a los jóvenes de educación media a tomar las decisiones sobre su futuro laboral y su desarrollo personal se destacan Yo puedo ser, La U en tu colegio y la colección de catálogos sectoriales Mi Brújula hacia el futuro. También se fortaleció la doble titulación con el Sena y se modernizaron los ambientes de aprendizaje.

Con la estrategia de orientación socio ocupacional Yo Puedo Ser se logró beneficiar a más de 100.000 estudiantes de educación media, 3.382 directivos docentes, docentes y orientadores y 12.087 familias de 330 colegios oficiales del distrito, promoviendo la toma de

→ Yo puedo ser y La U en tu colegio hacen parte de las estrategias propuestas por la administración distrital para la transformación educativa en Bogotá.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



“ Para ayudar a las y los jóvenes a tomar decisiones sobre su futuro laboral y desarrollo personal se destacan: Yo puedo ser, La U en tu colegio y los catálogos Mi Brújula hacia el futuro”.

decisiones para el tránsito a la educación posmedia y al mundo laboral.

El programa La U en Tu Colegio, el cual se estructuró desde la Secretaría de Educación del Distrito, y se ha venido implementando desde Atenea, busca que estudiantes de colegios de Bogotá puedan obtener su grado de bachilleres, junto con un diploma como técnicos profesionales. Hasta el momento se han ofrecido 15 programas en áreas relacionadas con Ingeniería, Tecnologías de la Información y Administración a más de 2.000 estudiantes de 24 colegios oficiales del distrito.

Un logro destacado para orientar el futuro de las y los jóvenes fue el diseño y socialización de 5 catálogos de orientación socio ocupacional Mi brújula hacia el futuro, una herramienta de acceso gratuito para todas aquellas personas que no tienen claro qué quieren estudiar o a qué ocupación quieren dedicarse.

Allí se encuentran herramientas para el autoconocimiento que permiten identificar intereses, sueños y habilidades, también la descripción de perfiles profesionales con alta demanda en los cuales podrían desempeñarse, oferta de formación profesional, educación para el trabajo y desarrollo humano y formación alternativa, además de las principales ventajas y aportes a la sociedad.

Actualmente, se dispone de catálogos para los siguientes sectores: digital, salud y bienestar, industrias

→ La SED tiene diferentes programas para que las y los jóvenes puedan cumplir sus sueños.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



creativas y las artes escénicas, energía y electricidad y construcción e infraestructura.

Eso hace de Mi Brújula hacia el futuro un instrumento valioso con información relevante que aporta a sus perspectivas de vida y relaciona sus intereses y fortalezas con cada una de las ocupaciones, de forma tal que esto sirva de insumo para el desarrollo de sus trayectorias de vida. Es una herramienta única en el país.

La colección se inspiró en el documento *Be who you want to be: Barnet and Southgate College full - time course guide*, una guía que sirve de introducción y presentación a la oferta de programas de una institución de formación ubicada en el Reino Unido para orientar a potenciales alumnos en cuanto a su selección de carreras y programas con esta institución.

De la mano con la Fundación Corona y GOYN-Bogotá, la Secretaría de Educación del Distrito buscó capi-



“ Se amplió cobertura del programa de Doble Titulación con el SENA, beneficiando a 68.040 estudiantes quienes se graduaron con título de bachiller y técnico laboral”.

talizar esta experiencia y adaptarla al contexto de Bogotá. La idea fue aprovechar que la capital es un polo de desarrollo y brindarles a las y los jóvenes opciones efectivas y empleos en cada línea productiva con proyectos de vida que los sigan enfocando.

Más de 16.000 catálogos impresos se distribuyeron en los colegios del Distrito, dirigidos a estudiantes de grados 10^º y 11^º, pero la colección está disponible en el portal web de la Secretaría de Educación Yo Puedo Ser.

Se amplió la cobertura del programa de Doble Titulación con el SENA, beneficiando a 68.040 estudiantes que tuvieron la posibilidad de graduarse con su doble título de bachiller y Técnico Laboral, en programas que demanda el sector productivo en la ciudad, de 197 instituciones educativas distritales.

Para promover la diversificación de la oferta articulada con el SENA, se realizó una inversión histórica de 40 mil millones de pesos para el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje en 174 instituciones educativas distritales. Se ofrece formación técnica que ayuda a las y los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan acceder a la vida laboral y enfrentar los desafíos del Siglo XXI. Estamos hablando de aprendizaje para la creatividad, la innovación y la resolución de problemas.

El programa de doble titulación les permite a las y los estudiantes cursar sus grados 10^º y 11^º y al mismo

← Las y los jóvenes reciben formación para su inclusión en el mercado laboral.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

tiempo recibir una formación técnica del SENA que les expide el certificado técnico, gracias al cual tienen la posibilidad de continuar su formación en los programas tecnológicos con que cuenta el SENA.

El trabajo de la Secretaría de Educación del Distrito con el SENA incluye el asesoramiento a los colegios públicos de la ciudad para que elijan la oferta de formación técnica que responda a los intereses, necesidades y expectativas de sus estudiantes. De esa manera se apoya la articulación de la educación media con la oferta de formación técnica.

A través de un ejercicio de análisis de la pertinencia de la formación en las instituciones educativas, cada año se vinculan más estudiantes a este tipo de oferta de formación técnica. La Secretaría de Educación del Distrito llegó a 353 colegios públicos con acompañamiento del SENA.

Inmersión a la vida universitaria, un primer paso para llegar la U

La pluralidad de ofertas para que las y los jóvenes de grados 10º y 11º se acerquen a la universidad y la vuelvan su aliada para el futuro incluye opciones como el programa de Inmersión a la vida universitaria que durante el cuatrienio benefició a más de 19 mil estudiantes de 220 colegios públicos de 18 localidades de la ciudad.

Esta iniciativa busca que las y los jóvenes de los dos últimos grados de colegio asistan a la universidad en calidad de estudiantes, como si iniciarán una carrera universitaria. Esto les da la posibilidad de tener su carné y acceder a los cursos o las asignaturas en las cuales se inscribieron. Es un programa que acompaña la toma de decisiones informadas, la continuidad de las trayectorias educativas y el tránsito de las y los jóvenes que se gradúan de bachilleres a la educación superior.

Esta iniciativa genera oportunidades para que puedan identificar, modificar y/o reafirmar su proyecto de

→ La alcaldesa Claudia López y la secretaria de Educación, Edna Bonilla, liderando jornada de inmersión universitaria con estudiantes de colegios oficiales en la Universidad de Los Andes.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

**“ La inmersión
busca acercar a
los jóvenes a la elección
de una asignatura o
curso que responda a sus
intereses, necesidades y
expectativas”.**

vida una vez se gradúen de bachilleres y desarrollen habilidades asociadas a campos que aporten a su trayectoria educativa o laboral. Las y los estudiantes participan de manera presencial en cursos y asignaturas y acceden a actividades interinstitucionales y de bienestar en los campus universitarios para vivenciar sus dinámicas.

Para este ejercicio, la entidad trabaja en alianza con 10 Instituciones de Educación Superior: Nacional de Colombia, Central, Cooperativa de Colombia, Los Andes, San Buenaventura, Rosario, Ean, Jorge Tadeo Lozano, Minuto de Dios y Sergio Arboleda.

La inmersión busca acercar a los jóvenes a la elección de una asignatura o curso que responda a sus intereses, necesidades y expectativas; una vez matriculados como





estudiantes regulares de la universidad, adquieren la calidad de estudiantes y podrán vincularse a las dinámicas propias de la vida universitaria y ampliar su perspectiva frente al acceso a la formación y contribuir a su crecimiento personal fortaleciendo su autonomía, nivel de responsabilidad e interacción con pares que comparten sus mismas afinidades.

Además de lo académico, ser parte de la universidad con el programa de inmersión les permite beneficiarse de todas las opciones que brinde la vida universitaria: acceso a las instalaciones deportivas, participación en los eventos culturales, opción de hacer parte de los clubes, grupos y redes, entre otras. Esto les permite sentir que es posible acceder al mundo universitario.

↑ Gracias a la gestión adelantada por el Distrito, la Secretaría de Educación del Distrito tiene convenio con 10 de las mejores universidades del país, para que los estudiantes puedan hacer inmersión universitaria. Foto: Secretaría de Educación del Distrito




➔ Con el programa de inmersión a la vida universitaria, la administración distrital logró que durante el cuatrienio se beneficiaran más de 19 mil estudiantes de 220 colegios públicos de 18 localidades de la ciudad.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

04

Capítulo



A woman with long dark hair, wearing a red blouse with intricate white embroidery, is seated at a table in a classroom or workshop. She is focused on her work, surrounded by various art supplies including paint containers and brushes. The background shows a bookshelf and a window with a red frame. The overall atmosphere is one of creative and educational activity.

Educación Socioemocional y Ciudadanía Global

Apostamos por una ciudad cuidadora, sostenible y epicentro de paz con una educación socioemocional y ciudadana en la que el ser y el saber van juntos y la convivencia es producto de la acción colectiva que impacta dentro y fuera del aula escolar. Un modelo en el que la escuela está llamada a impedir que se instale la naturalización de las violencias y a transformar las relaciones escuela-familias-comunidad.

Profesores, padres y comunidad educativa del colegio Gerardo Paredes trabajando juntos.



La voz de las niñas y niños

8.472

cuentos recibió la SED de estudiantes y fueron insumo para construir el Plan Distrital de Desarrollo.



Pilas ahí, eso es violencia sexual

30

 Entidades públicas

privadas y ONG se sumaron a padres, docentes y estudiantes en esta campaña para hacer consciencia sobre las violencias sexuales en colegios.

RECONOCER

PARAR

Empoderamiento y participación

203

colegios participaron en iniciativas para fortalecer procesos en la toma de decisiones.



Justicia Escolar Restaurativa

200

colegios participaron en el primer Encuentro Distrital de Experiencias en Justicia Escolar Restaurativa.

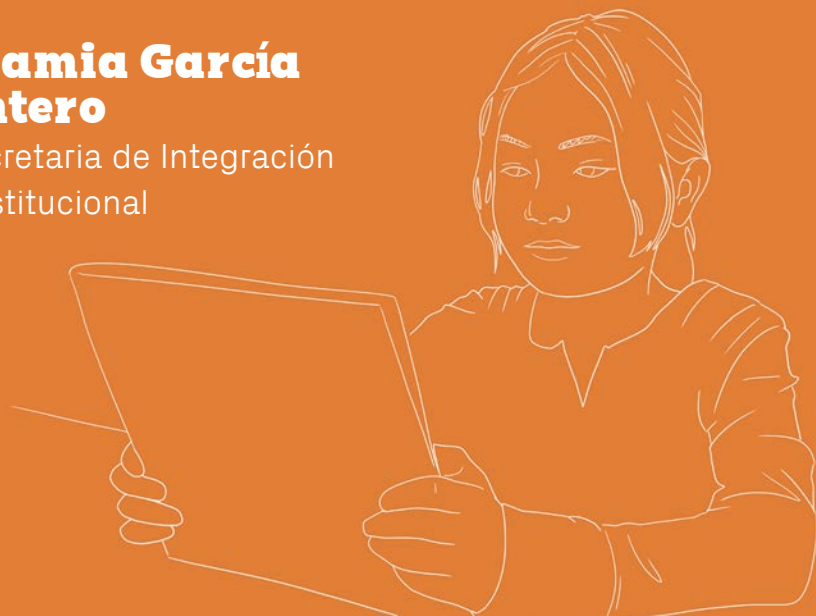
Entorno escolar **320.000**

estudiantes fueron impactados positivamente con iniciativas de 70 colegios para cambiar la realidad de sus territorios.



Deidamia García Quintero

Subsecretaria de Integración Interinstitucional



El Gerardo Paredes restauró heridas con educación socioemocional

Si un colegio ha probado el impacto de la educación socioemocional es el Gerardo Paredes de Suba que, en marzo del 2023, vivió hechos que afectaron la sana convivencia escolar, tras un incidente de intoxicación de estudiantes.

El episodio generó desespero y confusión que desembocó en acciones irrespetuosas o de cero tolerancia en contra de directivas, docentes y administrativos del colegio, rompió los lazos de confianza institucional entre estudiantes, padres y maestros y llevó a una afectación socioemocional escolar.

Apoyadas por la Secretaría de Educación del Distrito, las directivas del colegio promovieron una reparación simbólica, con diálogo, talleres y herramientas de educación socioemocional para sentar las bases que eviten hacia el futuro la ocurrencia de situaciones similares.

Se realizaron reuniones con el consejo directivo, el comité de convivencia, estudiantes líderes de grados

→ Actividad de una comunidad educativa reconstruyendo y restaurando heridas de manera simbólica.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

10º y 11º, familias involucradas, personal de apoyo en enfermería y seguridad del colegio y estudiantes afectados para que todos conocieran y entendieran lo ocurrido, el impacto que produjo y cómo restaurarlo.

El diálogo permitió evidenciar las afectaciones socioemocionales y la posibilidad de usarlas con saldo pedagógico para movilizar el compromiso hacia la convivencia pacífica y la gestión de conflictos por vías no violentas.

“Buscamos favorecer un proceso simbólico que nos permita expresar que, si bien es cierto lo ocurrido nos afectó, somos una comunidad rica en principios institucionales y comunitarios fundados en el respeto y el cuidado a través de los cuales seguimos promoviendo la defensa de la paz y la reconciliación”, dijo en su momento la rectora María del Carmen Murcia.

El primer momento fue RECONOCER, es decir entender que cada persona se refleja, se encuentra, se complementa con las diferencias, con los diálogos, con los debates y con los desencuentros del otro.



“Apoyadas por la SED, las directivas del colegio Gerardo Paredes promovieron una reparación simbólica, con diálogo y talleres para evitar situaciones similares”.

→ Diálogo, talleres y actividades hacen parte de la construcción de paz en los colegios.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

“Queremos seguir siendo una comunidad educativa diversa, que respeta y valora las diferencias, que vive desde esas diferencias y que es capaz de que luego de que ocurren eventos como el de ese día, que nos duelen a todos, podemos abrir espacios de encuentro y de transformación de esos dolores”, dijo la rectora.

El segundo momento fue VALORAR, que lo que pasó, dolió, dejó huella y que esa huella es aprendizaje. “Nuestro deseo es aprender y darnos cuenta de cómo lo vivido nos enseña lecciones para que no repitamos acciones que lastimen personas y se fortalezcan las relaciones interpersonales”, señaló Yeison Olarte, docente orientador del colegio Gerardo Paredes.

Y un tercer espacio fue el de REPARAR. El colegio convocó a que en el rol de liderazgo de cada uno se vuelva a poner en el centro de los principios comunes. La comunidad gerardista se comprometió a que eventos como el sucedido se afronten mejor y se reparen en poco tiempo.





Educación socioemocional y acción colectiva

Teniendo como norte el propósito de la administración de garantizar que Bogotá sea una ciudad cuidadora, sostenible y epicentro de paz, en el periodo 2020-2023, desde la Secretaría de Educación del Distrito le apostamos a una educación socioemocional y ciudadana en la que el ser y el saber van juntos y la convivencia es producto de una acción colectiva que impacta dentro y fuera del aula escolar. Es una realidad que enfrentamos una violencia normalizada en la sociedad por el conflicto armado que vulnera los derechos de niños, niñas, jóvenes y comunidades educativas y los expone de manera directa y continua a situaciones de violencia que permean los espacios de encuentro y reunión.

En el 2020, comenzando el gobierno, la pandemia por covid-19, primero con la cuarentena que obligó al cierre de colegios y luego con la reapertura y regreso a la presencialidad, nos mostró la urgencia de gestar nuevas acciones preventivas y de atención de las violencias y la salud mental en el contexto escolar y la construcción de convivencia en los colegios y sus entornos.

Entendimos que la escuela está llamada a impedir que se instale la naturalización de las violencias y a propiciar los espacios que permitan garantizar que se materialice el derecho a la educación. Y, para lograrlo, es preciso reconocer que las emociones están en el centro de los procesos formativos y que deben acompañarse de la construcción de pensamiento crítico, sentido de responsabilidad social y acción colectiva.

Tras la pandemia, tenemos un nuevo escenario en el que se replantearon las relaciones escuela-familias-comunidad y es necesario dar continuidad y consolidar las experiencias, conocimientos y capacidades adquiridas y replantear las acciones en torno al cuidado de toda la comunidad.

→ La convivencia con enfoque restaurativo ha sido una prioridad para la Secretaría de Educación del Distrito. Foto: Secretaría de Educación del Distrito

**HAY FUTURO
SI HAY VERDAD**

**GRADO
301 J**



“ Entendimos que la escuela está llamada a impedir que se instale la naturalización de las violencias y propicia espacios que permitan garantizar el derecho a la educación”.

Desde la Secretaría de Educación del Distrito materializamos estas ideas, mediante la formulación de diferentes apuestas políticas y pedagógicas: se convirtió a la capital en una ciudad en la que niñas, niños y jóvenes participan en las decisiones y acciones que les involucran como protagonistas de un proceso de transformación cultural.

También, se trabajó de manera colectiva la convivencia escolar, fortaleciendo acciones educativas en los colegios y sus entornos y reconocimos que la violencia y vulneración de los derechos afectaron el tejido social en las comunidades educativas y, por ello, se implementó una estrategia para incorporar los principios y perspectivas de la Justicia Escolar Restaurativa como una de nuestras grandes apuestas.

Centramos nuestros esfuerzos en reconstruir la relación escuela-territorio y en fomentar procesos de transformación y mejoramiento de los entornos educativos a través de propuestas que vinculan actores educativos, comunitarios e institucionales alrededor de iniciativas pedagógicas encaminadas a la consolidación de entornos educativos protectores y confiables.

Desde distintas estrategias y programas articulados, hemos caminado y aportado para la consolidación de la red de escuelas como territorios de paz, buscando una educación que se adapte al contexto regional y local, en el que la escuela reconoce, imagina y construye escenarios de postconflicto, promueve una educación integral de calidad para la paz, la vida y que se vivencie desde la alegría de aprender y enseñar.

La voz de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes

En esta administración hemos tenido como propósito fundamental convertir a Bogotá en ‘La ciudad de las niñas, niños y adolescentes’, para que ellas y ellos puedan participar activamente en las decisiones y acciones que les interesan y afectan.

Durante cuatro años, han sido protagonistas de un proceso que promueve relaciones democráticas y armónicas entre niñas, niños y adultos, dejando atrás el concepto de que por ser pequeños no tienen la capacidad para participar, y que las decisiones que les involucran deber ser tomadas por los adultos.

Generamos diversos espacios para escuchar sus voces, haciéndoles partícipes en la planeación de la ciudad desde su mirada, planteando alternativas de solución creativas e innovadoras para enfrentar desafíos a nivel familiar, escolar y de comunidad.

Uno de los más importantes fue la Jornada Pedagógica Distrital ‘Las niñas y niños nos proponen la ciudad que quieren’ en la que recibimos 8.472 cuentos que brindaron insumos fundamentales para la construcción del Plan Distrital de Desarrollo, lo cual nos hizo acreedores al Premio Construyendo Sueños de Colombia Líder.

También, les apoyamos y acompañamos con la implementación de 533 iniciativas bajo su liderazgo, las cuales han irradiado la ciudad y el campo de Bogotá, transformando sus colegios, barrios y comunidades.

Y con el propósito de convertir a Bogotá en epicentro de la participación infantil, acompañamos a un grupo aproximado de cien niñas, niños y jóvenes de las 20 localidades en la creación colectiva de un proyecto de acuerdo encaminado a fortalecer su participación en la ciudad.

Luego de un conmovedor y mágico proceso, fue sancionado y se convirtió en el Acuerdo de Ciudad 887 de 2023 por el cual se declara a ‘Bogotá como la ciudad

“ Con la jornada ‘Las niñas y niños nos proponen la ciudad que quieren’, al inicio del cuatrienio, recibimos 8.472 cuentos que brindaron insumos para la construcción del Plan Distrital de Desarrollo”.

de las niñas, niños y adolescentes’, que se convirtió en un hito para el país y la ciudad acerca de las nuevas prácticas para el ejercicio de la participación infantil incidente, en escenarios públicos, familiares, escolares y comunitarios.

Empoderamiento y participación

Para esta administración ha sido central fortalecer los procesos participativos para la toma de decisiones y la reconstrucción del tejido social quebrantado por la desigualdad, la exclusión, la discriminación y la violencia, acrecentadas por la pandemia del covid-19.

Al inicio del cuatrienio encontramos que la participación de las comunidades educativas estaba restringida y limitada a la representación formal y a las instancias establecidas en el marco normativo.

Frente a esto, apostamos por emerger el poder transformador de las personas y las comunidades, para que el empoderamiento y la participación potencien la organización, la movilización y la modificación de las relaciones de poder verticales, por diálogos y toma de decisiones democráticas y horizontales para el fortalecimiento del tejido social.

El gran desafío fue que las niñas, niños, jóvenes, madres y padres de familia, directivos y miembros de la comunidad educativa en general tuvieran un rol protagónico, como líderes transformadores capaces de

→ Las niñas y los niños en el Concejo de Bogotá, durante el trámite del Acuerdo de Ciudad 887 de 2023.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



ADMINISTRACIÓN

1 JORNADAS PARA JUGAR Y CREAR, EN DONDE MOSTREMOS QUE ESTAMOS HACIENDO PARA TRANSFORMAR LA CIUDAD Y EL CAMPO.

Al realizar de estas actividades, que nos sirven en especial:

- El fortalecimiento comunitario.
- La promoción integral de los niños.
- La participación activa de los jóvenes en el desarrollo de la comunidad.
- El desarrollo de las habilidades de los jóvenes.
- El desarrollo de las competencias que los dotan de:
- Responsabilidad y liderazgo.
- Creatividad e innovación.



“ Logramos que las niñas, niños, jóvenes; madres y padres de familia, directivos y miembros de la comunidad educativa tuvieran un rol protagónico”.

gestionar sus emociones y de fomentar el valor pedagógico de la verdad para posicionar una visión de comunidades restauradoras que comienza en la escuela, pero trascienden sus muros y construyen ciudad.

Se propició que las comunidades educativas de Bogotá contaran con recursos y con apoyos técnicos y pedagógicos para poner en marcha, o para consolidar, iniciativas de innovación y de cambio educativo que apuntaran a la generación de condiciones pacíficas de convivencia y de esta manera garantizar la participación y el ejercicio pleno de la ciudadanía y avanzar en la consolidación de una red de escuelas como territorios de paz.

Orientamos el trabajo para que los diferentes tipos de iniciativas de las comunidades educativas aportaran a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, relacionados con el sentido de la vida con el planeta, niñas y mujeres empoderadas y transformadoras, arte y cultura para la convivencia, comunicación para el cambio social, otra manera de sentir, pensar, actuar y relacionarnos e innovación para la reapertura gradual progresiva y segura.

Hemos vinculado los liderazgos juveniles en la toma de decisiones de las comunidades educativas en diálogos intergeneracionales vinculantes e integrales en los que se reconozcan y entiendan las diferentes visiones que allí convergen y acompañado pedagógicamente a 267 iniciativas en 203 colegios, formuladas por

→ Entendiendo la escuela como un espacio de reproducción de la estructura social y un escenario vital para su transformación, nuestra administración puso su mirada en la convivencia escolar.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



las mismas comunidades educativas que aportan a la transformación de realidades en sus contextos.

Promoción de la salud mental y la convivencia

En la escuela confluye una gran diversidad de personas con distintas formas de ser, pensar, sentir, vivir y ver el mundo.

En ocasiones, las relaciones que se consolidan en las comunidades educativas legitiman y reproducen varios tipos de violencia derivados de una cultura basada en la jerarquización del poder, a través de expresiones como machismo, sexismo, homofobia, xenofobia, racismo, clasismo y sectarismo, entre otros tipos de manifestaciones violentas, en contra de personas y grupos poblacionales histórica y sistemáticamente considerados inferiores o de menor valor dentro de la sociedad.

Entendiendo la escuela como un espacio de reproducción de la estructura social y, por lo tanto, un es-



cenario vital para su transformación, nuestra administración puso la convivencia escolar en el centro de los debates necesarios para avanzar hacia la construcción de escuelas democráticas, en las que la diferencia y la diversidad de las personas son elementos enriquecedores del vivir y ser en comunidad, y en las que los conflictos son abordados desde un enfoque restaurativo.

En el 2022 creamos la Oficina para la Convivencia Escolar, como una apuesta innovadora, pionera y referente a nivel nacional, encargada de asesorar a la administración en la formulación de planes, programas y proyectos para prevenir la violencia, promover los derechos y fortalecer la convivencia escolar.

Teniendo como horizonte el abordaje integral de la convivencia escolar, consolidamos un equipo transdisciplinar que se fue robusteciendo a lo largo de la administración y nos ha permitido desarrollar diferentes estrategias pedagógicas de acompañamiento a las comunidades educativas para fortalecer las capacidades de atención integral.

↑ El Distrito puso la convivencia escolar como prioridad y sobresale la creación de la Oficina de Convivencia Escolar, encargada de formular planes, programas y proyectos para prevenir la violencia.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

Hemos enfocado los esfuerzos en reconocer la importancia de los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento que conforman la Ruta Integral de Atención para la Convivencia Escolar de manera que se desarrollen de forma articulada y constante en los colegios del distrito.

Para llevar a cabo estas acciones, hemos logrado que los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos sean implementados en los colegios de la ciudad.

Identificamos unas líneas temáticas a partir de las necesidades de las comunidades educativas, dentro de las que hemos venido priorizando la promoción de la salud mental y la prevención del hostigamiento escolar, la violencia sexual y las violencias basadas en género. De igual manera, hemos realizado acompañamiento a situaciones críticas en los entornos educativos para garantizar que estos sean espacios seguros para las comunidades educativas.

Dentro de estas acciones se encuentran seis seminarios virtuales para fortalecer los planes de convivencia escolar, llevados a cabo durante los años 2020 y 2021. Giraron en torno a la incorporación de las prácticas restaurativas, el enfoque de género y los enfoques diferenciales en las acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones proyectadas por los colegios.

En estos espacios, en los que logramos acompañar a 257 colegios oficiales, surgieron dos guías pedagógicas para que las instituciones, desde su autonomía, realicen ejercicios reflexivos y de transformación de estas temáticas.

Por esta misma vía, se construyó y publicó el documento de Orientaciones para la Revisión, Fortalecimiento y Actualización de los Manuales de Convivencia Escolar en el 2022.

“ Las diferencias ocasionan conflictos que, al ser abordados desde la perspectiva punitiva, si no hay reflexión, impiden transformar la violencia”.

Se realizaron cuatro seminarios prácticos con la participación de colegios de las 20 localidades del distrito para darles a conocer la herramienta. En total, acompañamos a 352 colegios del distrito en el fortalecimiento de sus planes de convivencia escolar.

Para fortalecer el acompañamiento a las comunidades educativas en terreno, creamos una planta temporal de 200 docentes de orientación escolar, quienes llegaron a impactar igual número de colegios públicos con el trabajo en torno a la educación socioemocional, la promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos, el cuidado de la salud mental y la atención integral de casos de violencia y vulneración.

En el compromiso de fortalecer la convivencia escolar, establecimos colaboraciones con reconocidas instituciones académicas como la Universidad de los Andes y la Universidad Nacional. Estos convenios se han convertido en valiosas alianzas para acompañar a las comunidades educativas desde una perspectiva de prevención de vulneraciones y promover la investigación de factores que afectan la convivencia escolar.

Es preciso recordar que la pandemia del covid-19 por la que atravesamos como humanidad tuvo un impacto negativo en la salud mental que nos permitió reconocer que el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes influye directamente en su capacidad para relacionarse de manera positiva y constructiva con sus pares y con el entorno educativo.

De ahí que generamos acciones de promoción y prevención en el ámbito de la salud mental enfocadas en fortalecer redes y capacidades dentro de la escuela y sensibilizar sobre problemáticas como la conducta suicida y el consumo de sustancias psicoactivas.

Dentro de estas acciones, se hicieron más de 300 espacios colectivos, en los que participaron más de 7.600 integrantes de las comunidades educativas y en donde se brindaron herramientas para el fortalecimiento de la salud mental y la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.

Nos volcamos en brindar atención a las instituciones educativas en situaciones críticas relacionadas con estos factores. Nos hemos encargado de priorizar los casos de amenaza suicida, intento suicida, suicidio consumado y consumo de sustancias psicoactivas donde se ha activado el protocolo, pero no hay un acompañamiento intersectorial adecuado.

Una de las acciones centrales para fortalecer la convivencia fue el proceso de actualización del Directorio de Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos a la versión 5.0, el cual lideramos desde el Comité Distrital de Convivencia y llegamos a los colegios para su reconocimiento e implementación a través de nuestros equipos territoriales.

Asimismo, hemos realizado acompañamiento a situaciones críticas en los entornos educativos para garantizar que estos sean espacios seguros para las comunidades educativas.

Hemos conseguido robustecer un equipo destinado a la gestión de conocimiento, el cual, través de la recopilación, análisis y difusión de datos, ha proporcionado información clara de la situación actual de la convivencia escolar en las escuelas. Esto ha permitido orientar las políticas y acciones hacia intervenciones efectivas que promuevan una convivencia sana, inclusiva y respetuosa.

Trabajamos por el fortalecimiento del Observatorio de Convivencia Escolar, un espacio invaluable para el análisis estructurado de la convivencia escolar, identificando tendencias, desafíos y oportunidades de mejora. Así, hemos logrado un mecanismo de monitoreo y seguimiento continuo, que contribuye a la generación de conocimiento sobre las dinámicas y necesidades específicas de las escuelas.

Finalmente, hemos logrado fortalecer el Sistema de Alertas, como el sistema de información más robusto del país para identificar y monitorear los posibles casos de vulneración de derechos en niñas, niños y adolescentes de los colegios del distrito.

Pilas ahí, eso es violencia sexual

Uno de los frentes que priorizamos fue el de la prevención de la violencia sexual en contra de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Se trata de una problemática en ascenso en la sociedad actual y para la entidad es de atención prioritaria, mucho más cuando se presenta al interior de los colegios e involucra como presuntos agresores a servidores públicos.

Una herramienta clave ha sido el empoderamiento de las niñas, niños y jóvenes para que ellas y ellos identifiquen y denuncien las conductas que atentan contra su integridad y que muchas veces no detectan como delitos.

Entre las acciones de promoción y prevención, adelantamos la campaña 'iPilas ahí!' eso es violencia sexual, para concientizar y sensibilizar a niñas, niños y adolescentes entre 9 y 17 años sobre las conductas que, aunque en algunos casos han sido normalizadas, son violencia sexual, para que puedan identificar y denunciar en los canales proporcionados por el Distrito.

'iPilas ahí!' cuenta con videos, audios, afiches, pendones, *stickers* y diferentes piezas audiovisuales que se publican en redes sociales, medios de comunicación y canales oficiales de las entidades públicas y privadas

➔ **iPilas ahí!** es una herramienta clave para que niñas, niños y jóvenes identifiquen y denuncien conductas que atentan contra su integridad. Aquí, la secretaria Edna Bonilla junto con estudiantes de bachillerato.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



que apoyan la campaña. Estos productos también han llegado de manera física a los colegios de la ciudad. La campaña muestra, a través de mensajes, diferentes situaciones que configuran violencia sexual.

Esta campaña tuvo el acompañamiento y apoyo de estudiantes, docentes, más de 30 entidades públicas,

“ ‘iPilas ahí’ cuenta con videos, afiches, pendones, stickers y piezas audiovisuales que a través de mensajes muestran situaciones que configuran violencia sexual”.

→ Estudiantes participantes en el foro iPilas ahí! promovido por la Secretaría de Educación del Distrito en la Universidad de Los Andes.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

privadas y ONG, que como aliadas se sumaron a esta apuesta por la erradicación de violencias sexuales en contra de niñas, niños y adolescentes.

La campaña se publicó en medios tradicionales de radio y digitales como YouTube, Programatic y Tap Tap, en medios alternativos y en buses de TransMilenio con un alcance de cerca de seis millones de personas.

También lideramos un foro que reunió a expertos locales, nacionales e internacionales para reflexionar sobre la importancia de no dejar sola a la escuela en esta problemática que pone en riesgo permanente a las niñas, niños y adolescentes.

En el foro ‘iPilas ahí! por la prevención de la violencia sexual’, realizado con el apoyo de la Universidad de Los Andes y El Tiempo Casa Editorial, las y los expertos participantes se unieron al llamado de la Secretaría de Educación del Distrito para que la sociedad civil, las instituciones y las autoridades asuman la prevención de la violencia sexual en contra de niños, niñas y adolescentes como una prioridad nacional.

También lanzamos el curso de prevención de las violencias sexuales ‘Juntas y juntos para prevenir las violencias sexuales en la escuela’, dirigido a docentes y directivos docentes, con cuatro módulos que abordan aspectos conceptuales, prácticos, disciplinarios y penales para fortalecer las acciones que realizan desde la escuela.

→ La secretaria de Educación del Distrito, Edna Bonilla, acompaña a estudiantes participantes en el foro iPilas ahí! realizado en la Universidad de Los Andes. Foto: Secretaría de Educación del Distrito



Incorporación del enfoque restaurativo en la escuela

Otra apuesta por la construcción de convivencia y cultura de paz, parte del hecho de que, en Colombia, a partir de la firma del Acuerdo final de Paz, se han hecho más visibles los distintos esfuerzos sociales e institucionales que demuestran el anhelo y la convicción de transformar y superar los daños que el conflicto armado ha dejado a su paso.

Desde el sector educación, nos sumamos a estos esfuerzos, buscando transformar el paradigma punitivo en las escuelas. Aceptamos este desafío al promover la Justicia Escolar Restaurativa como mecanismo para resolver conflictos de manera pacífica, adoptando enfoques de derechos humanos, diferenciales y de género, que garantizaran un proceso pedagógico de reconciliación, restauración y no repetición.

A partir de esta premisa, nos propusimos crear una comunidad de aprendizaje y práctica dentro de las escuelas que permitiera abordar e integrar el enfoque restaurativo mediante reflexión, investigación y participación. Nos enfocamos en fortalecer los comités de convivencia escolar, los consejos directivos y, sobre todo, en establecer prácticas restaurativas en la escuela que contribuyeran a consolidar una cultura de paz, rompiendo con los ciclos de violencia y la reproducción de creencias que la legitimaban.

Desarrollamos 391 experiencias en Justicia Escolar Restaurativa en colegios de las 20 localidades de Bogotá. Apoyamos desde semilleros de ideas hasta experiencias inspiradoras, con temáticas como la memoria histórica, la verdad, la construcción de paz, la educación socioemocional y las pedagogías de reconciliación.

Fortaleciendo sus proyectos y brindando acompañamiento pedagógico, hemos tenido un impacto significativo en la convivencia escolar, transformando el paradigma punitivo hacia una cultura escolar restaurativa que se ha centrado

→ La secretaria Edna Bonilla durante una de las jornadas estudiantiles de Justicia Escolar Restaurativa, la iniciativa del Distrito que busca combatir la violencia en entornos escolares.
Foto: Secretaría de Educación del Distrito

“ **Acompañamos las Escuelas del Cuidado Familiar en las 20 localidades del distrito, en 364 colegios públicos, dando cumplimiento a la Ley 2025 de 2020 (Escuela de padres)**”.

en fortalecer las relaciones de confianza, cooperación y construcción colectiva en la escuela, las familias, el territorio y la ciudad.

En el 2022 el proceso nos llevó a realizar el primer Encuentro Distrital de Experiencias en Justicia Escolar Restaurativa, durante el cual más de 200 instituciones educativas dialogaron para exponer, fortalecer y retroalimentar el trabajo realizado hasta el momento en el enfoque restaurativo.



Este encuentro sentó las bases para el primer Encuentro Internacional en Justicia Escolar Restaurativa, en el que participaron cerca de 2.000 personas de manera presencial, las experiencias de más de 60 Instituciones educativas y 54 personas invitadas del orden internacional y nacional compartiendo las experiencias y aprendizajes que apuestan a la construcción de paz y demostrando la importancia de fortalecer y continuar con estos escenarios pedagógicos desde las escuelas.

Fortalecimiento familiar

En esta administración dirigimos esfuerzos para trabajar con padres, madres y personas cuidadoras alrededor de la educación socioemocional, dado que las familias son garantes del derecho a la educación y son responsables de generar entornos cuidadores. Fortalecer sus capacidades incide positivamente en la promoción de derechos y prevención de violencias hacia niñas, niños, adolescentes y jóvenes. En un contexto de confinamiento y posconfinamiento, el rol de las familias es fundamental.

Para este trabajo proyectamos dos derroteros: dinamizar y potenciar espacios de formación de y entre las familias desde el trabajo mancomunado con los equipos de orientación escolar y la consolidación de trabajo en red de las mismas familias a nivel territorial. Para esto trabajamos en dos escenarios: Escuelas del cuidado familiar (Institucional) y redes locales de familias (territorial).

Acompañamos las Escuelas del Cuidado Familiar en las 20 localidades del distrito, en 364 colegios públicos, dando cumplimiento a la Ley 2025 de 2020 (Escuela de padres), bajo la modalidad presencial y virtual, en los sectores rural y urbano. Fueron 620 sesiones con 42.000 participantes, entre padres, madres y cuidadores.

Otro logro es la consolidación de 19 redes de familias en 19 localidades: Engativá, San Cristóbal, Suba, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar, Bosa, Antonio Nariño, Usme, Sumapaz, Chapinero, Santa Fe, Candelaria, Barrios Unidos, Puente Aranda, Teusaquillo, Los Mártires, Fontibón, Kennedy y Tunjuelito.

→ **Diálogo en encuentro de hijas, hijos, madres y padres de familia.**

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

“ Trabajamos desde la visión de la escuela como motor de la comunidad, del barrio y del entorno, desde donde se gesta y moviliza la transformación de los entornos educativos”.

Estas redes han permitido que las familias participen y construyan espacios de diálogo a nivel local para promover la participación de las familias y actores de la comunidad educativa, desde la promoción de relaciones horizontales y el desarrollo de un trabajo comunitario en el que partimos, de manera contextualizada, de las problemáticas, necesidades o elementos a potenciar dentro de los territorios.

Más de 4.500 padres, madres, personas cuidadoras y niños, niñas y jóvenes participaron en 220 encuentros.



Construcción de confianza y comunidad en el entorno escolar

El cuidado y protección de niños, niñas y jóvenes en Bogotá ha sido una prioridad para esta administración. Al iniciar el mandato, nos comprometimos con la consolidación de 70 entornos compartidos de confianza y corresponsabilidad, mediante el desarrollo de iniciativas orientadas a su mejoramiento y el acompañamiento a los colegios en procesos de apertura a la comunidad. Posicionamos una nueva forma de abordar los entornos educativos, que trasciende la visión tradicional reactiva y de control por el abordaje preventivo y pedagógico que reconoce la corresponsabilidad y la capacidad de agencia de las comunidades educativas y vecinales como protagonistas para el cambio social.

Trabajamos desde la visión de la escuela como eje o motor de la comunidad, del barrio y del entorno, des-



de donde se gestan y movilizan procesos de transformación positiva de los entornos educativos. Implicó abrir las puertas físicas y relacionales de los colegios, atravesar los muros y las rejas, vencer el miedo a relacionarnos y generar acciones conjuntas con los otros para reconstruir el tejido social y estrechar lazos de confianza entre la escuela y la comunidad.

Cumplimos la meta y logramos la conformación de 70 redes de instituciones educativas en 18 localidades de la ciudad que, de manera articulada y colaborativa con las comunidades vecinales, formularon e implementaron iniciativas pedagógicas para transformar de manera positiva la realidad de sus territorios. Este proceso logró impactar alrededor de 320.000 estudiantes con más de 175 instituciones participantes, entre colegios oficiales, privados y jardines infantiles.

↓ La seguridad de nuestras niñas y niños es prioridad. Imagen del programa Al Colegio en Bici.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



Durante este proceso, escuchamos las voces de las comunidades educativas y comunitarias, quienes priorizaron diferentes temáticas para el mejoramiento de los entornos asociadas a la prevención de violencias y promoción de la cultura de paz, prevención de consumo de SPA, gestión ambiental y apropiación de los entornos educativos, fortalecimiento de relaciones armónicas entre la escuela y la comunidad vecinal, reconstrucción de memoria histórica e identidad del territorio, entre otras.

Logramos la implementación de 106 propuestas pedagógicas de apertura de los colegios a su comunidad en las 20 localidades de la ciudad, a partir de las cuales se afianzaron los lazos de confianza con su comunidad cercana (vecinal, otros colegios, liderazgos comunitarios, organizaciones, etc.) y se consolidó una red de relaciones entre actores diversos del orden educativo, comunitario e institucional alineados por propósitos comunes.

Con la apertura de los colegios a sus comunidades, aportamos a la reconstrucción del tejido social mediante la implementación de propuestas pedagógicas coherentes con los desafíos y potencialidades de las escuelas y sus territorios, facilitamos los espacios de las instituciones educativas a la comunidad para el desarrollo de actividades culturales, sociales, recreativas, artísticas y deportivas, entre otras. Logramos la convergencia en el espacio escolar de diversos actores comunitarios e institucionales que promovieron el diálogo de saberes y posicionaron la idea de una escuela viva de aprendizaje, donde los saberes académicos se vincularon a los comunitarios.

Se vincularon más de 20 tipos de actores comunitarios quienes, gracias a la relación de vecindad e identidad con su territorio, asumieron acciones de liderazgo, agenciamiento y articulación. Más de 35 entidades de carácter público y privado apoyaron los procesos pedagógicos, entendiendo la responsabilidad compartida en el abordaje integral de los entornos educativos que

abarcaron intervenciones de tipo físico, de prevención y control e intervenciones de cultura ciudadana.

Conscientes de nuestro compromiso por continuar consolidando entornos más seguros y protectores para nuestros niños, niñas, jóvenes y para la comunidad en general, garantizamos sostenibilidad y vocación de permanencia de este enfoque en el tratamiento de los entornos educativos, mediante la reglamentación del Acuerdo 832 de 2022 que define los lineamientos para la formulación de la 'Política Pública de Entornos Educativos, Protectores, Confiables y Seguros para Bogotá D.C.'

El Índice de Innovación Pública (IIP) creado por el Laboratorio de Innovación para la Gestión Pública Distrital -LABcapital- de la Veeduría Distrital reconoció al Programa Entornos Educativos y Confiables (ECO) de la SED como una de las iniciativas más innovadoras del Distrito, entre iniciativas de 70 entidades distritales.

ECO recibió esa distinción por haber posicionado, consolidado y fortalecido las redes de relaciones como un método idóneo para que las comunidades educativas y vecinales se organicen y diseñen acciones conjuntas encaminadas al mejoramiento de la relación escuela-territorio.

El Índice de Innovación Pública es una herramienta diseñada para promover la innovación desde el ámbito público con el fin de mejorar los servicios prestados por las entidades públicas e impulsar la confianza de la ciudadanía en lo público.

Red de Escuelas como Territorios de Paz

Bogotá trabaja hoy por la educación de una forma más cohesionada en conjunto con los diferentes actores y aliados, en la Red de Escuelas como Territorios de Paz: Red es Paz, que se constituye en un movimiento educativo que busca potenciar las capacidades de los ciudadanos en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y empática.



“ La construcción de paz en el Distrito corresponde a un esfuerzo colectivo en un momento histórico para el país, en donde la comunidad educativa tiene un papel fundamental”.

La construcción de paz en el Distrito corresponde a un esfuerzo colectivo en un momento histórico para el país, en donde las y los estudiantes tienen un papel fundamental en su desarrollo. Por eso, #RedEsPaz es un espacio de encuentro, diálogo de saberes, aprendizaje y movilización en torno a la construcción de una cultura de paz desde la educación.

La Red de Escuelas como Territorios de Paz es un hito para la ciudad en el que desde la educación estamos involucrando a los integrantes de la comunidad educativa como sujetos que transforman desde sus contextos, como principales movilizadores, siendo protagonistas de forma colectiva y participativa en la consolidación de paz y reconciliación en la escuela.

En su concepto, la Red de Escuelas como Territorios de Paz es un hito para la ciudad en el que desde la educación estamos involucrando a los integrantes de la comunidad educativa como sujetos que transforman desde sus contextos, como principales movilizadores, siendo protagonistas de forma colectiva y participativa en la consolidación de paz y reconciliación en la escuela.

← Actos simbólicos siempre enmarcan las actividades de paz y reconciliación.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

JÓVENES

5ª CONV



05

Capítulo

JÓVENES A LA U

CONVOCATORIA

Los sueños que hacen realidad las oportunidades para los jóvenes

Desde el comienzo nos propusimos generar oportunidades para las y los jóvenes y lo hemos hecho a través de diferentes estrategias. En el centro de nuestras acciones está Jóvenes a la U, de lejos, el programa más exitoso de becas para educación superior. Gracias a él, hoy, 36 mil jóvenes de Bogotá estudian en una Institución de Educación Superior. Este es nuestro catálogo de oportunidades.

En los 4 años de la alcaldía de Claudia López, se han beneficiado 36 mil estudiantes con Jóvenes a la U.

JÓVENES A LA U



36.000 el total de personas beneficiadas



61,9 %
de beneficiarias son mujeres



47,3 %
tienen entre 18 y 21 años



25,3 %
tienen entre 22 y 28 años de edad



53,4 %
de beneficiarios viven en condiciones de **pobreza extrema o moderada**



80 %
personas beneficiadas que **son la primera generación de su familia que va a la universidad**

80 %

de beneficiarios que procede de colegios públicos

1 de cada 3

estudia programas técnicos profesionales y tecnológicos

Condiciones diferenciales



148 personas con discapacidad



2988 víctimas del conflicto armado



1823 pertenecientes a grupos étnicos



1225 mujeres víctimas de violencia de género



2003 mujeres con hijos

Texto redactado con insumos y experiencia aportados por:

José María Roldán Restrepo

Director Agencia Distrital para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (ATENEA)



Jóvenes a la U me cambió la vida

Sebastián Saavedra tiene 19 años. Ama leer, tocar la guitarra y montar en bicicleta y hoy está viviendo un sueño que jamás pensó que se hiciera realidad: estudia derecho en la Universidad de los Andes de Bogotá, gratis y sin endeudamientos. Además, recibe un apoyo de sostenimiento equivalente a un salario mínimo.

Después de terminar el bachillerato, la posibilidad de ir a la universidad parecía inalcanzable, pero él dio los primeros pasos para lograrlo. Se inscribió en Reto a la U, una estrategia de inmersión universitaria y fortalecimiento de competencias del Siglo XXI de la Secretaría de Educación del Distrito que conoció por redes sociales.

Fue aceptado en la Universidad Nacional, donde hizo cursos de matemáticas básicas, precálculo e introducción a la física. “Esta experiencia me sirvió para conocer mucho más de cerca la vida universitaria. Fue gratificante porque no fui a estudiar como una obligación, sino por amor”.

Sebastián, que vive solo con su hermano mellizo tras la muerte de su papá, quedó entusiasmado con la

→ **Sebastián Saavedra tiene 19 años y es uno de los miles de beneficiados con el Programa Jóvenes a la U.**

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



**“ La tercera terminó
siendo la vencida.**

**Pasé en la carrera que
quería y en la universidad
en la que muchos
quisieran estar”.**

Sebastián Saavedra.

experiencia de Reto a la U y decidió inscribirse a Jóvenes a la U, programa del cual también supo por redes sociales. Hizo dos intentos y no lo logró, pero su perseverancia lo llevó a insistir.

“Finalmente, la tercera terminó siendo la vencida”, dice con la satisfacción de ser hoy un estudiante de derecho en la Universidad de Los Andes de Bogotá. “Pasé en la carrera que quería y en la universidad en la que muchos quisieran estar”.

Jóvenes a la U es un programa de becas de la alcaldía de Claudia López que benefició a 36 mil personas como Sebastián que han podido acceder a más de 900 programas de 50 instituciones de educación superior aliadas de la estrategia. Gratis y sin endeudamientos.

“Ha sido una experiencia grata. Jóvenes a la U cambió mi vida dado que me dio las posibilidades para aprovechar mis habilidades y el sueño que tengo es terminar el pregrado y ser un abogado”.

“Ahora me levantó motivado todos los días a las 5 de la mañana para alistarme e irme en bici a la U, ésta es la mejor oportunidad que tengo para estudiar una carrera y construir mi proyecto de vida. En mis tres semestres he logrado acercarme a la realidad política, social y económica del país desde la perspectiva jurídica y el aprendizaje crítico de las normas aplicables”, destaca Sebastián.



i Más de 16.000 jóvenes asistieron a la quinta convocatoria de Jóvenes a la U, la cual hizo el Distrito en el Parque Simón Bolívar. Este es el programa de becas universitarias más grande y exitoso de América Latina.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

Jóvenes a la U, el mejor programa de becas del continente

La administración de la alcaldesa Claudia López se comprometió con la equidad educativa y el acceso a la educación superior para las y los jóvenes de la ciudad y en desarrollo de ese propósito ha implementado estrategias innovadoras y programas que fortalecen la educación media y la posmedia, permitiendo que miles de jóvenes accedan a oportunidades de formación y desarrollo profesional sin endeudarse.

Este enfoque inclusivo ha generado un impacto significativo en la movilidad social, brindando esperanza y apoyo a aquellos que históricamente han enfrentado dificultades para acceder a la educación posmedia.

Además, se ha fortalecido la formación en habilidades del siglo XXI para aumentar la empleabilidad de las y los ciudadanos y reducir la brecha de talento en sectores productivos clave para la ciudad. Estos esfuer-

zos demuestran el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y equitativa a través de la educación para todas y todos.

Una de las grandes apuestas de la Secretaría de Educación del Distrito es ayudar a construir el futuro y los sueños de las y los jóvenes de Bogotá. Para lograrlo se creó la Agencia para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (ATENEA), encargada, entre otras, de fortalecer, promover, financiar y propiciar la oferta educativa posmedia. Una de sus principales apuestas hoy es Jóvenes a la U.

Cuando la alcaldía Mayor de Bogotá, a través de la Secretaría de Educación del Distrito, creó este programa, para dar oportunidades de estudios universitarios a las y los jóvenes más vulnerables de Bogotá, se propuso entregar 20 mil becas en cuatro años. Hoy, al terminar el gobierno, el balance nos genera orgullo: llegamos a 36 mil.

Se trata, de lejos, del programa público de becas universitarias más exitoso de la educación pública, con una inversión de 1,5 billones de pesos, en el que las personas beneficiadas estudian sin endeudamientos y, además, reciben un apoyo de sostenimiento equivalente a un salario mínimo al semestre como incentivo para mantenerse en su formación hasta graduarse en estudios superiores con cien por ciento de financiamiento. Como retribución a la ciudad, las y los beneficiarios deben realizar una pasantía social en entidades públicas del orden distrital o nacional generando acciones de cambio, fomentando la participación ciudadana y la relación comunidad- territorio.

Las oportunidades de acceso a la educación para las y los jóvenes son un motor fundamental para la transformación de la realidad.

Al acceder a educación superior, las y los jóvenes tienen la oportunidad de desarrollar su talento y todo su potencial, adquirir nuevas habilidades, aportarles a sus familias y a sus comunidades y, quizá lo más im-

➔ **Presentación de los raperos Marithea y Valles-T, durante el campus del programa Jóvenes a la U en el Parque Simón Bolívar del año 2021.**

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

➔ **Los jóvenes arman su fiesta al ser incluidos en programas de formación superior.**

Foto: Secretaría de Educación del Distrito





“ Jóvenes a la U es un programa de becas de la alcaldía de Claudia López que ha beneficiado a 36 mil personas. Son más de 900 programas en 50 universidades”.

portante, desarrollar su proyecto de vida y ser mejores seres humanos.

Por esa razón, cuando se habla de brindar oportunidades a la juventud, Jóvenes a la U es la estrategia más exitosa en la historia de la educación superior de Bogotá.

De ahí que la pregunta formulada por la alcaldesa Mayor de Bogotá, Claudia López Hernández, durante el lanzamiento de la quinta convocatoria del programa “¿Sabían cuál es la ciudad de toda América que tiene el mayor programa de becas universitarias?” solo tiene una respuesta: Bogotá es esa ciudad de América.

Y eso es posible, como resultado de la alianza de la Secretaría de Educación del Distrito, la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (ATENEA), los Fondos de Desarrollo Local (FDL) y 51 Instituciones de Educación Superior del orden distrital y nacional. Y, sobre todo, gracias a los impuestos que pagan las y los bogotanos y que permiten financiar el programa.

A la ciudadanía de Bogotá debe alegrarle ser parte de una estrategia que le está brindando oportunidades históricas a la juventud de la ciudad: el 80 por ciento de las personas beneficiadas con las becas son la primera generación de sus familias que acceden a educación superior. Y casi el 80 por ciento de quienes han ingresado a la universidad por este programa provienen de los colegios públicos de la ciudad. Eso reafirma que Jóvenes a la U beneficia a las poblaciones más vulnerables.

En una investigación sobre el impacto de Jóvenes a

la U, la Universidad de los Andes confirmó que el programa cerró brechas de acceso a educación superior en Bogotá entre colegios oficiales y no oficiales, entre personas mayores de 21 años y entre sibenizadas y no sibenizadas. Y esto ocurrió porque el programa priorizó los recursos y los cupos en los jóvenes más vulnerables que son los que más retos tienen para ingresar a la educación superior.

Según la investigación, el programa aumentó de forma significativa la probabilidad de matricularse para todos los subgrupos poblacionales: mujeres y hombres, jóvenes pertenecientes a grupos étnicos, mujeres con hijos, jóvenes de distintos grupos de Sisbén y estudiantes graduados de colegios públicos.

A Jóvenes a la U ingresan personas hasta los 28 años de edad, graduados de colegios de Bogotá o que hayan realizado en Bogotá la prueba de validación que para ese fin adelanta el ICFES, que presentaron la prueba Saber 11º y que no se hayan beneficiado con ninguna otra estrategia de acceso a educación superior.

El programa tuvo una oferta de más de 900 programas en los niveles técnicos, tecnológicos y profesionales universitarios para elegir.

Más de la mitad de las y los beneficiarios han optado por carreras como ingenierías, arquitectura, urbanismo y afines y 1 de cada 5 se decidió por ingeniería de sistemas, una de las carreras con más altos niveles de empleabilidad en el país.

Otros programas universitarios con mayor demanda en las cinco convocatorias han sido psicología, fisioterapia, ingeniería industrial e ingeniería de software. De los programas de técnicos profesionales se destacan técnico profesional en seguridad y salud en el trabajo, técnico profesional en programación de aplicaciones de software, técnico profesional en entrenamiento deportivo y técnico profesional en procesos de producción gráfica. Y los programas tecnológicos con mayores

“ Este programa público de becas universitarias cuenta con una inversión de 1,5 billones de pesos. Beneficiados estudian sin endeudamientos y reciben apoyo de sostenimiento”.

inscripciones son tecnología en desarrollo de software, tecnología en realización audiovisual y tecnología en creación y producción de moda.

Jóvenes a la U no solo nos ha ayudado a cerrar la brecha de acceso general de los jóvenes a educación superior, pues han llegado residentes de localidades como Bosa, Suba, Kennedy y Ciudad Bolívar, entre las zonas más pobladas y con mayores necesidades, sino que nos ha permitido avanzar en la equidad de género y en la atención a la población más vulnerable que, de otra forma, no habría tenido la oportunidad de avanzar del bachillerato a la educación superior.

Más de la mitad de las personas que han aspirado a estos cupos son mujeres y el 70 por ciento jóvenes menores de 21 años. Mujeres con hijos, población étnica y personas de orientación sexual diversa han logrado acceder a la universidad gracias a Jóvenes a la U.

La asistencia masiva de jóvenes a los campus del programa, donde tienen la oportunidad de conocer la oferta de las universidades a las que pueden acceder, y la inscripción masiva a las convocatorias son el reflejo del éxito del programa, pero, ante todo, muestran que la oportunidad de brindar a la juventud una educación superior debe seguir siendo una prioridad de Bogotá, más allá del gobierno de turno.

Ninguna condición social, económica o demográfi-

→ Jóvenes a la U ha ayudado a cerrar la brecha de acceso general de los jóvenes a educación superior. En la foto, la alcaldesa Claudia López, la secretaria Edna Bonilla y el director de Atenea José Roldán, en la entrega de las becas de la quinta convocatoria de este programa.

Foto: Alcaldía de Bogotá

ca debe ser una limitación para estudiar y progresar y le corresponde al Estado abrir las puertas y hacer el esfuerzo presupuestal que se requiera para que esas brechas no limiten las oportunidades de quienes se esfuerzan por terminar la educación media y secundaria y quieren avanzar en la construcción de su proyecto de vida continuando su educación superior.

Tenemos 36 mil historias de transformación de vida para mostrar que Jóvenes a la U es el mayor éxito de la educación superior y la mayor evidencia de perseverancia, pues muchas de las personas beneficiadas se presentaron una y otra vez a las convocatorias hasta que lograron un cupo.

Desde el 2022, la agencia ATENEA asumió el programa de Jóvenes a la U y hoy opera y lidera la estrategia para encontrar oportunidades de formación para más jóvenes de la ciudad, realizando los procesos jurídico, administrativo, financiero y técnico que se requieren para fortalecer el programa.



ATENEA, La Agencia para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología

La administración de la alcaldesa Mayor de Bogotá, Claudia López Hernández, siempre tuvo claro que la educación superior tenía que dejar de ser la cenicienta de los programas de la ciudad para contar con una institucionalidad y financiación robusta en favor del futuro de las y los jóvenes.

Por eso desde el Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 'Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del Siglo XXI' se obtuvo la autorización del Concejo para crear una entidad que se responsabilizara de la gestión de las oportunidades de educación posmedia y de la ciencia, la tecnología e innovación, atendiendo a las necesidades de la capital colombiana.

Se tenía claro que la apuesta era poner en marcha nuevos mecanismos de gestión interinstitucional y financiación de la educación, que además de articular

📌 Jose María Roldán, director de ATENEA, la agencia de la Secretaría de Educación cuyo propósito es fortalecer, promover, financiar y propiciar oferta educativa del nivel superior.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



“ ATENEA es el vehículo para hacer realidad los sueños de las y los jóvenes. Aquí se prioriza a las personas más vulnerables de la ciudad urbana y de la ruralidad”.

sus distintos niveles, apuntaran a afrontar retos y satisfacer las necesidades de la región, de la mano del sector productivo y de otros actores del mundo laboral.

Entonces, con el Decreto 273 del 14 de diciembre del 2020, atendiendo a la autorización otorgada por el Concejo, se creó la Agencia para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (ATENEA), que durante el 2021 asumió el desafío de dar forma a la nueva entidad para asumir los retos planteados.

ATENEA, entonces, nació con el objetivo de fortalecer, promover, financiar y propiciar oferta educativa del nivel superior, privilegiando la educación superior pública, desde la formación media a la técnica, tecnológica y universitaria, en todas las modalidades, así como para promover la ciencia y la tecnología.

Significa que ATENEA es el vehículo para hacer realidad los sueños de las y los jóvenes con un nuevo esquema flexible, incluyente y pertinente en el que las oportunidades sean una realidad y que privilegien a las personas más vulnerables de la ciudad urbana y de la ruralidad.

En desarrollo de esa misión, tiene la tarea de articular la oferta educativa con la demanda laboral del sector privado, público y las organizaciones sociales y culturales de la ciudad e impulsar proyectos de investigación científica en Bogotá de grupos reconocidos por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

La misión de ATENEA va más allá de conseguir cupos. Es verdad que su objetivo primario es incrementar

la tasa de tránsito de la educación media a la superior y reducir los indicadores de deserción del sistema de educación posmedia, pero también incentivar que la formación sea pertinente y de calidad.

Desde ATENEA, la ciudad espera mejorar los resultados de competitividad de Bogotá, fortalecer la visión local y aumentar la capacidad y efectividad para encontrar solución a los problemas y necesidades ambientales, sociales y productivas de la ciudad.

Reto a la U fue el primer paso para darles oportunidades a las y los jóvenes

Como secretaria de Educación del Distrito, nos llena de orgullo Reto a la U, un programa que nació en el 2020, en medio de la pandemia por coronavirus y que recibió en el 2023 el premio de La Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa 2023 en la categoría 'Mejores Prácticas en Educación Continua' de los Premios RECLA 2023.


Reto a la U fue una estrategia de la administración de Bogotá para ofrecer a jóvenes que no trabajaban ni estudiaban oportunidades de formación para convertirlos en protagonistas de la reactivación económica y social de la ciudad, en el marco del Programa de Reactivación Económica y Social (PRAES) - Reto a la U, del que hicieron parte 22 Instituciones de Educación Superior.

Su visión fue la de fomentar el acceso a procesos de formación en los diferentes niveles y modalidades de educación posmedia, haciendo uso de la oferta de cursos de extensión y de programas de educación continua que realizan las Instituciones de Educación Superior, los cuales permitieron brindar herramientas a nuestros estudiantes para la vinculación efectiva al mundo laboral y hacer procesos de articulación que promovieron el tránsito efectivo a la educación superior.

Además, incluyó apoyos de sostenimiento de hasta un salario mínimo para los gastos académicos de los

→ 2.521 beneficiarios del programa Reto a la U continuaron su formación en la educación superior con Jóvenes a la U.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

A young man with dark, curly hair and a friendly smile is the central figure. He is wearing a dark blue zip-up jacket over a brown turtleneck sweater. A silver watch is visible on his left wrist. He is holding a white rectangular sign with both hands. The sign has the text 'Reto a la U' printed on it in a bold, black, sans-serif font. The background is a blurred outdoor setting with other people, trees, and a street lamp, suggesting a public event or protest.

**Reto a la
U**

“ De los 20.336 jóvenes beneficiados, se destaca que el 65 % son mujeres, 276 jóvenes beneficiarios con discapacidad y 665 jóvenes son víctimas del conflicto armado”.

estudiantes y apoyos de conectividad y equipo para algunos beneficiarios con dificultades de conexión durante el periodo de aislamiento generado en la pandemia por covid-19.

El diseño del programa otorgó la posibilidad a las y los beneficiarios de vivir una experiencia de inmersión universitaria, que incluyó cursos, módulos, programas de extensión y de formación totalmente gratuitos. Las personas vinculadas tuvieron la oportunidad de cursar hasta ocho créditos académicos como un primer paso para el ingreso a la educación superior.

También respondió a las capacidades que demanda el mercado laboral. Es por ello que las diferentes Instituciones de Educación Superior participantes focalizaron su portafolio de asignaturas de formación en el cubrimiento de componentes básicos de programas académicos que respondieran a la necesidad del cierre de brechas de capital humano distrital.

De los 20.336 jóvenes beneficiados del programa Reto a la U, se destaca que el 65 por ciento son mujeres, 276 jóvenes beneficiarios con discapacidad y 665 jóvenes son víctimas del conflicto armado. 2521 beneficiarios del programa Reto a la U han continuado su trayectoria como beneficiarios de Jóvenes a la U.

La Secretaría de Educación del Distrito les debe un agradecimiento especial a esos jóvenes que le aposta-

ron al programa Reto a la U, que les permitió vivir la experiencia universitaria y realizar una exploración profesional desde una serie de competencias del Siglo XXI.

Se hizo énfasis en los conocimientos que demanda el sector productivo y especialmente en fortalecer las competencias STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) que, a la vez, promueven el fortalecimiento de habilidades del siglo XXI asociadas a la cuarta revolución industrial.

Para los participantes de Reto a la U resultó una ganancia la posibilidad de homologar en un programa técnico profesional, tecnológico o profesional los créditos cursados para continuar con su formación en educación superior.

Todos a la U forma a las y los bogotanos para el mercado laboral

Otra de las estrategias nuevas implementadas por la administración fue Todos a la U, encaminada a fortalecer las competencias para la empleabilidad de las y los bogotanos, dirigido a bachilleres residentes de Bogotá de 18 años en adelante y con la meta de beneficiar a 40 mil personas.

Esta iniciativa se enfoca en brindar formación en habilidades del siglo XXI con énfasis en sectores productivos estratégicos para Bogotá. Le apunta al enganche al mercado laboral y en reducir la brecha de talento humano por medio de ciclos cortos de aprendizaje.

Este programa se orienta en tres componentes: habilidades técnicas (en varios sectores), habilidades socioemocionales y un componente de fortalecimiento de inglés como segunda lengua, todo esto bajo el marco conceptual del multilingüismo, un nuevo paradigma que surge como respuesta a la necesidad de formar ciudadanos globales.

Los sectores priorizados para este programa fueron seleccionados a través de un análisis de brechas en el



“ La Universidad Distrital firmó un convenio para facilitar la homologación y el reconocimiento de cursos y programas del SENA para que las y los bogotanos continúen su formación”.

mercado laboral: tecnologías de la información y las comunicaciones, salud, construcción, BPO (outsourcing de procesos de negocio) y gastronomía y turismo.

Más del 60 por ciento de las personas beneficiadas son mujeres, el 40 por ciento tiene 29 años o más y el 32 por ciento se encuentra en situación de pobreza extrema o pobreza moderada.

La Universidad Distrital avanzó en oportunidades

La Universidad Distrital avanzó en este periodo en la implementación de la Matrícula Cero a partir del periodo académico 2020-II y se continuó con esta política en 2021, 2022 y 2023. También se avanzó en la creación de las facultades de Ciencias Matemáticas y Naturales y Ciencias de la Salud con su primer programa de Enfermería.

En infraestructura, se puso en marcha la construcción y dotación del Edificio de Laboratorios de la Facultad de Ingeniería, se adquirió el predio para la construcción de la Facultad de Artes y se contrataron los estudios y diseños técnicos para la construcción de esta nueva sede. Además, se articularon todos los esfuerzos necesarios para que se hiciera realidad la entrega del proyecto de ampliación de la Facultad Tecnológica El Ensueño, en la localidad de Ciudad Bolívar.

La universidad Distrital se consolidó como una de las que más personas beneficiarias aporta al Programa Jóvenes a la U y, además, firmó un convenio para facilitar la

← Personas mayores de 18 años en adelante pueden acceder al programa Todos a la U, que el Distrito creó para su beneficio.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



homologación y el reconocimiento de cursos y programas ofrecidos por el SENA para que las y los bogotanos continúen sus trayectorias de formación.

La universidad Distrital se consolidó como una de las que más personas beneficiarias aporta al Programa Jóvenes a la U y, además, firmó un convenio para facilitar la homologación y el reconocimiento de cursos y programas ofrecidos por el SENA para que las y los bogotanos continúen sus trayectorias de formación.

↑ Inauguración de la sede de la Universidad Distrital ubicada en Ciudad Bolívar.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

→ Una de las estudiantes en la biblioteca.

Foto: Alcaldía de Bogotá





06

Capítulo



Una gestión ejemplar con apoyo colectivo

Estos logros no hubieran sido posibles sin la participación de todos los actores. Trabajamos preguntando y escuchando a todas y todos los bogotanos: maestras y maestros, directivos docentes, personal administrativo, expertos de la educación, sindicatos, colegios privados, ciudadanos del común, niñas y niños. A todos y todas les agradecemos sus generosos y valiosos aportes.

La administración de Claudia López entregó dotaciones especializadas para el ambiente de agroindustria alimentaria al Colegio Alfonso Lopez Pumarejo de la localidad de Kennedy, para fortalecer la formación de estudiantes de educación media de programas de doble titulación con el SENA.





Julián Fabrizzio Huérfano

Subsecretario de Gestión Institucional



Colegio Manuel Cepeda Vargas, modelo de gestión institucional

Ubicado en la localidad de Kennedy, el colegio público Manuel Cepeda Vargas se ha convertido en un faro de innovación y desarrollo desde el 2021, gracias a su papel destacado como piloto en la implementación gradual y progresiva del Modelo de Gestión Institucional (MGI) creado por la Secretaría de Educación del Distrito para apoyar la gestión de los colegios oficiales.

La iniciativa se erigió en un desafío audaz para el colegio que aceptó la responsabilidad de formar parte del plan piloto, en el marco de la estrategia de los Centros Integrados de Servicio (CIS). Para alcanzar este objetivo, un equipo multidisciplinario compuesto por expertos en áreas clave como planeación, contratación, finanzas y jurídica se unió para brindar un apoyo al equipo administrativo del colegio. Esta colaboración ha ejercido un efecto transformador, robusteciendo y fortaleciendo los procesos de la institución, según el rector, Ricardo Molina.

El primer paso fue identificar los desafíos y necesidades y luego se evaluó el estado del colegio en las

→ El Colegio Manuel Cepeda Vargas, en Kennedy, aceptó la responsabilidad de formar parte del plan piloto en Modelo de Gestión Institucional (MGI) creado por la Secretaría de Educación para mejorar la gestión institucional. En la foto, estudiantes en una jornada de clases.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

“ Este colegio se convirtió en modelo gracias a su papel destacado como piloto en la implementación gradual y progresiva del Modelo de Gestión Institucional creado por la SED”.

temáticas clave. “Las asesorías brindadas por los profesionales del Centro Integrado de Servicios han dotado a nuestra toma de decisiones de una seguridad sin igual. Ahora, las respuestas emanadas desde el colegio son completas y sólidas, construyendo cimientos más firmes para el futuro”, contó el rector.

El impacto del MGI se ha hecho evidente en diversas esferas. Un ejemplo es la forma en que se abordan las tutelas: antes recaían en el rector. Gracias al análisis



con apoyo del equipo jurídico, se determinó que esta responsabilidad debía ser transferida al nivel local, generando respuestas más coherentes y justas.

En la gestión contractual, emerge un patrón similar. El profesional del CIS ha aportado su experiencia para verificar la información previamente manejada por el colegio, brindando apoyo en la ejecución y en los temas tratados en los consejos directivos. “El impacto ha sido positivo, reforzando las metodologías y procesos de cada área. La organización del colegio ha experimentado una mejora notable, guiándonos hacia una dirección más acertada y facilitando cambios cuando son necesarios”, dice el rector.

El corazón de esta transformación radica en el apoyo que recibe el equipo administrativo del colegio. Hoy en día, el equipo de profesionales del CIS continúa su labor en el colegio, se reúne mensualmente para apoyar la toma de decisiones fundamentales que guían las mejoras continuas.

Transformamos la política educativa de Bogotá

Esta administración se propuso transformar la Política Educativa de Bogotá y trazar una hoja de ruta de largo plazo que asegure el acceso y la calidad y garantice las capacidades pertinentes para todas y todos y lo hicimos propiciando una construcción colectiva.

El primer paso consistió en crear la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana que nos permitió realizar un ejercicio histórico de deliberación y participación, democrático, abierto, colectivo y con alta capacidad reflexiva.

En desarrollo de su tarea, la Misión lideró la consulta ‘Un millón de ideas por la educación’, un ejercicio sin precedentes en el que escuchamos a estudiantes, docentes, expertos de la educación, padres, madres, cuidadores y ciudadanía en general. También participaron las mesas estamentales y la comunidad educativa y se escucharon

“ Formamos a las niñas, niños, jóvenes y adolescentes en competencias del Siglo XXI, que implican factores de innovación, creatividad y alfabetismo digital”.

las voces de un grupo destacado de educadores de colegios públicos y privados, especialistas en educación, docentes universitarios e investigadores.

Durante más de un año, la Misión reunió las voces, el sentir y las necesidades alrededor de la educación, plasmando expectativas y situaciones que se viven en las localidades, barrios y colegios. A esos resultados se sumaron los del Pacto Social Intergeneracional en el que participaron más de 70 mil ciudadanos que expresaron las propuestas, pensamientos y sentimientos de la ciudad que imaginan para las futuras generaciones.

De este proceso surgió el nuevo Pacto por la Educación de Bogotá que permitió construir la ‘Política Pública Distrital de Educación 2022-2038’, aprobada en el Conpes DC 24 que, para los próximos 15 años tiene dos hitos clave: el 2030, para alcanzar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el 2038, cuando Bogotá conmemorará 500 años de fundada y las niñas y los niños nacidos en el 2020 cumplirán la mayoría de edad.

Será la primera generación educada bajo esta política fundada en la equidad, el cierre de brechas en las trayectorias educativas y la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y mayores de Bogotá, con igualdad de oportunidades y una formación integral acorde con las competencias para el siglo XXI. La misión es hacer realidad esos postulados para que se reflejen en las y los estudiantes.

*Experiencia pedagógica E-comunicar ex
Educación y comunicación para la p
de violencias. EECO Zona 2 - Bosa C*

Colegio Argelia IED

Colegio de La Bici IED

Colegio Francisco de Paula Santand

Reconocimientos

Gala de los Mejores
2022



En la política, que se trabajó con 14 entidades del distrito, bajo el liderazgo de la Secretaría de Educación del Distrito, se destacan tres líneas de acción: acceso con énfasis en la articulación de la educación inicial y el fomento de la posmedia; formación integral y de calidad que contribuya a garantizar una trayectoria educativa y capacidades y competencias para el proyecto de vida de las y los estudiantes y la transformación de la organización institucional del sector educativo para garantizar mayor eficiencia y fortalecer la investigación y la innovación.

Es fundamental para la educación de la ciudad que nos mantengamos en la línea de formar a las niñas, niños, jóvenes y adolescentes en las competencias del Siglo XXI, que implica incluir factores de innovación, creatividad y alfabetismo digital para que su formación sea pertinente y acorde con las necesidades de la ciudad.

Esta política educativa propone formar estudiantes con capacidad de análisis crítico, resolución de problemas, comunicación, trabajo en equipo, creatividad e innovación. Y además de formarlos en el mundo digital y de las tecnologías, propende por una nueva ciudadanía capaz de la adaptabilidad, la iniciativa y el autogobierno, con habilidades para la relación interpersonal, la interacción intercultural, la productividad y la rendición de cuentas.

Se trata de un enfoque en el que, desde la educación, contribuimos a una formación que ayude a desarrollar capacidades ciudadanas, socioemocionales y altas expectativas, en las que todos los actores de la comunidad educativa son claves para transformar los entornos educativos y sincronizar la educación con la realidad del territorio que rodea a la escuela.

Y, sobre todo, se trata de un enfoque en el que las inversiones deben apuntar a cerrar brechas de género y poblacional, a cubrir a los territorios donde las personas más lo necesitan y a comprometerse con los desafíos ambientales y la paz. Una educación de calidad, con integridad, pertinencia y multidimensional.


 La SED ha galardonado a los docentes por su trabajo y compromiso con la educación.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

Les cumplimos a maestras, maestros y directivos docentes

Durante los cuatro años de administración cumplimos el compromiso de pagar puntualmente la nómina de más de 37 mil docentes y directivos docentes y más de 2.700 servidoras y servidores administrativos y garantizamos la estabilidad y la atención oportuna de las novedades que se presentaron.

Después de realizar los estudios técnicos correspondientes, reconocimos la necesidad de ampliar la planta de personal administrativo del sector educativo y con ello fortalecer su estructura.

Se hicieron nombramientos en los que se favoreció la formalización del empleo y la estabilidad laboral de servidores y servidoras que pasaron de planta temporal a permanente, se enfrentó la sobrecarga de funciones que existía en los empleos asistenciales en los niveles central, local e institucional y se amplió la planta docente.

Ahora, los colegios del Distrito cuentan con una planta administrativa más amplia que desempeña funciones de apoyo a la misionalidad educativa y a la gestión de los procesos, requerimientos y actividades permanentes.

Para garantizar el acceso al empleo público por mérito, con transparencia y equidad, se iniciaron concursos de méritos para llenar 3.700 vacantes de docentes y directivos docentes y para proveer mil empleos de planta administrativa a nivel institucional, local y central. También se prorrogó la vigencia de 200 empleos de docentes orientadores.

Un hecho destacado de la gestión fue la modificación de la estructura de la entidad para dar respuestas estratégicas a necesidades del servicio y abordar, organizar y cumplir preceptos legales en dos frentes: uno, garantizar el debido proceso disciplinario de las y los servidores del sector educativo con la creación de la Oficina de Control Disciplinario de Juzgamiento, y

**“ Cumplimos el
compromiso de pagar
puntualmente la nómina
de más de 37 mil docentes
y directivos docentes y
más de 2.700 servidoras y
servidores administrativos”.**

dos, hacer frente a situaciones de vulneración de las y los estudiantes con una Oficina de Convivencia Escolar.

En materia de bienestar del personal docente y administrativo, implementamos una política integral de bienestar, capacitación y seguridad y salud en el trabajo, apoyado en estrategias para la formación, el fortalecimiento de redes, semilleros y grupos de innovación educativa de docentes y personal administrativo.

En época de pandemia por covid-19, se intensificaron las acciones para responder a los impactos emocionales negativos asociados al confinamiento: altos niveles de estrés, ansiedad, depresión, angustia y agotamiento emocional, entre otros, que fueron tratados por esta administración y en articulación con aliados.

Las actividades y programas desarrollados estuvieron dirigidos a fortalecer conductas de autocuidado, identificación de factores protectores personales y hábitos para incrementar el bienestar psicológico y minimizar los factores de riesgo psicosocial.

En la pospandemia se mantuvo el trabajo colaborativo para atender la vulnerabilidad en salud mental. Se pusieron en marcha planes y programas que contienen una amplia oferta de beneficios, actividades deportivas, recreativas, lúdicas, culturales y de acompañamiento, orientados a mejorar la calidad de vida de las y los servidores públicos.



Desarrollamos un modelo de gestión que apoya a los colegios

Como gobierno, evidenciamos que uno de los grandes retos de la política educativa para garantizar la prestación del servicio es lograr articulación en los tres niveles del sector: institucional, local y central. Pero para lograr esa interacción, es preciso fortalecer el trabajo de los 406 colegios distritales.

De ahí que, en una primera tarea, identificamos los asuntos problemáticos de la gestión en temas de planeación, jurídicos, financieros y contractuales. Con esos insumos, realizamos una prueba piloto que nos permitió construir e implementar un Modelo de Gestión Institucional (MGI).

↑ Estudiantes y docente en el Instituto Técnico Piloto Sede B, localidad de Tunjuelito.

Foto: Alcaldía de Bogotá

Con este modelo, ahora es posible, por ejemplo, asociar la asignación de recursos y programas a un Plan Institucional de Mejoramiento Acordado y recopilar y proveer información más amplia y de mejor calidad para los procesos de autoevaluación. El modelo lleva a optimizar procesos para cubrir las necesidades de los colegios y a disponer de información de calidad disponible para todos los actores del servicio.

↓ Gerencia en recursos que permiten la generación de empleos.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

Las instituciones educativas de Bogotá cuentan ahora con un Modelo de Gestión Institucional que contribuye, mediante nuevos esquemas de gestión administrativa, a garantizar y hacer efectivo el derecho a la educación de calidad de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad.



Trabajamos con nuestros aliados de la educación

En la Secretaría de Educación del Distrito somos conscientes de que el presupuesto público tiene alcance limitado. Por eso, los aliados públicos y privados, nacionales e internacionales, son vitales para cumplir el compromiso con las niñas, niños, jóvenes y adolescentes de la ciudad.

La gestión de alianzas, la movilización de recursos y el intercambio de experiencias y conocimientos se han convertido en factores fundamentales para fortalecer el sector educativo. Y en ese escenario existe un trabajo mancomunado de actores internacionales, empresarios, universidades y entidades públicas del orden distrital y nacional.



“ Garantizamos la prestación del servicio en los 406 colegios distritales gracias a la articulación en los tres niveles del sector: institucional, local y central”.

En nuestra administración, reconocimos la importancia de diversificar y cualificar las alianzas del sector educativo con actores estratégicos y las relaciones entre colegios oficiales y privados, con el propósito de fomentar la corresponsabilidad y trabajo colaborativo en línea con el ODS17 ‘Alianzas para lograr objetivos’.

Consolidamos los canales de relacionamiento con aliados que históricamente han demostrado tener un alto grado de interés en desarrollar sus estrategias de responsabilidad social empresarial con énfasis en la educación de la ciudad y fortalecimos la articulación con los 1.593 colegios privados de la ciudad, con los que nos hemos integrado y trabajado de manera colaborativa para la transformación educativa de Bogotá.

Construimos un sistema de cooperación integral en el que todos los actores contribuyen de forma armónica y estratégica, optimizamos mecanismos de concertación, trabajamos en la búsqueda permanente de patrocinio para iniciativas diseñadas por colegios y generamos un sistema de información que permite monitorear los recursos invertidos y los proyectos apoyados.

Creamos mecanismos novedosos, como la primera plataforma virtual para la gestión de alianzas educativas, que permite el encuentro -en línea- entre la oferta de nuestros aliados y las demandas prioritarias de colegios, sistematiza la información de recursos investi-

← **Estudiantes participando en el evento Inspiring Girls organizado por el BBVA.**

Foto: Secretaría de Educación del Distrito

dos -lo cual brinda insumos para la toma de decisiones-, facilita la rendición de cuentas a la ciudadanía y fortalece la transparencia y gobernanza necesarias en materia de cooperación.

Igualmente, construimos un modelo de cooperación con apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNUD), que brinda una ruta clara a los colegios para gestionar de forma eficiente sus alianzas; gracias a este modelo se identificaron y difundieron 234 acciones prioritarias para los colegios, fácilmente verificables y geolocalizadas con el apoyo de un visor interactivo.

Por primera vez en la historia de Bogotá, desarrollamos una gran rueda de cooperación anual en educación, que en 2023 presentó su segunda versión, y para la cual se capacitaban 40 colegios en todas las localidades de la ciudad, para formular proyectos y generar un discurso ganador que apele a los intereses de actores como empresas privadas, fundaciones, universidades y cooperantes, logrando alianzas poderosas que cambian realidades.

En sus dos versiones, la rueda contó con 85 proyectos creados y presentados desde equipos líderes de los colegios participantes, los cuales incluían alternativas factibles y cuantificables de apoyo por parte de actores externos.

Logramos vincular las estrategias y proyectos con gran valor pedagógico, ofrecidos por aliados nuevos e históricos, con los colegios oficiales y privados de la ciudad a los cuales estos programas enriquecerían de forma diferencial, asegurando que más y mejor cooperación llegue a un mayor número de instituciones educativas.

¡Son muchos nuestros aliados y sus aportes son invaluable! La educación de Bogotá recibió contribuciones en temáticas diversas: bienestar escolar, trayectorias educativas completas, bilingüismo, infraestructura, inclusión y educación flexible, educación ambiental, lecto-escritura y bibliotecas escolares, cierre de brechas digitales y competitividad.

➔ La educación de Bogotá recibió múltiples contribuciones en bienestar escolar, bilingüismo, infraestructura, inclusión y educación flexible, entre otras. Ese beneficio se refleja en los colegios, tal y como ocurre en el Instituto Técnico Distrital Palermo de Teusaquillo. Foto: Secretaría de Educación del Distrito



“Inspiring Girls es una campaña que aumenta la ambición profesional de niñas en edad escolar. Las invita a soñar en grande y a luchar por sus metas”.

Algunos ejemplos de estos proyectos impulsados por aliados son las campañas de Inspiring Girls enfocadas en aumentar la ambición profesional de las niñas en edad escolar, a través de mentorías realizadas por mujeres profesionales en roles directivos, que invitan a las jóvenes a soñar en grande y luchar por sus metas.

El aliado Junior Achievement contribuyó de forma decidida a generar educación financiera en los jóvenes de la ciudad con programas para el manejo de finanzas personales.

Gracias al apoyo de ENEL, el proyecto Patios Vitales del Colegio Antonia Santos será pronto una realidad. Consiste en la construcción de una superficie de juego dinámica, atractiva y segura para los estudiantes de primeros grados.

L’Oreal, con su apuesta para hacer frente al acoso callejero, brindó a 964 estudiantes en 13 colegios un espacio adecuado para hablar sobre esta problemática e imaginarnos como una gran comunidad donde todos nos protegemos y hacemos frente a la situación de forma segura.

Nos propusimos ampliar el relacionamiento con los colegios privados para avanzar hacia la consolidación de un sistema educativo integral que supere las brechas entre lo oficial y lo privado, mediante la cooperación pedagógica, el intercambio de experiencias y la participación en la construcción de una política pública educativa para la ciudad.

El sector educativo privado en Bogotá atiende el 37 por ciento de la matrícula total del Distrito Capital. La pandemia por coronavirus también afectó sustan-

cialmente su labor y con ellos trabajamos colaborativamente para garantizar el derecho a la educación en medio de la emergencia con el desarrollo conjunto de herramientas de pedagogía remota. Además, tras el confinamiento, los colegios privados lideraron la puesta en práctica del plan de retorno a la presencialidad del sector educativo de la ciudad.

Es un hecho que el sector educativo privado es un aliado estratégico en la materialización del derecho a la educación en la ciudad, con un cúmulo de experiencias con el que el sector oficial puede dialogar y nutrirse mutuamente. En el marco del Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, ejecutamos más de 250 encuentros de intercambio de experiencias entre ambos sectores.

Ejecución transparente y eficiente del presupuesto más alto en la historia

En la Secretaría de Educación del Distrito (SED) tenemos muchas razones para sentir orgullo por el manejo que le hemos dado al presupuesto más alto en la historia de la ciudad dedicado a educación: 23,6 billones de pesos en cuatro años.

Pero quizá el más importante motivo de orgullo es que cada peso que hemos recibido lo hemos invertido para garantizar la educación de calidad de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes de la ciudad.

Ejecutamos el presupuesto en función de los objetivos, metas y proyectos de inversión propuestos en el Plan de desarrollo con una gestión eficiente que permitió alcanzar los máximos niveles de ejecución. Lo evidencian las cifras: alcanzamos récords de ejecución del 99,91 por ciento, solo en el presupuesto del 2022. Ha sido la ejecución más alta en los últimos 27 años.

Este éxito está fundamentado en una oportuna planeación interna y seguimiento de las operaciones, apoyada en mesas de trabajo con las subsecretarías y sus direcciones misionales.

“Un gran orgullo en la SED es el manejo transparente de 23,6 billones de pesos. Recursos que han servido para garantizar la educación en Bogotá”.

Ese mecanismo ha permitido hacer seguimiento constante a todos los procesos internos, identificar los proyectos de alto impacto, su cuantía y complejidad, para garantizar que se cumplan los cronogramas.

La gestión eficiente nos permitió garantizar el pago salarial de docentes, administrativos y directivos docentes y realizar inversiones en infraestructura educativa, alimentación y transporte escolar, ampliación de cupos y mejoramiento de la calidad, entre múltiples frentes.

Es importante destacar la decisión política de esta administración de priorizar recursos del presupuesto de la ciudad para educación. Es así como, frente a las transferencias que por ley hace la Nación a través del Sistema General de Participaciones, las fuentes propias del Distrito pasaron de representar el 42,9 en el 2020 al 52,62 por ciento en el 2023.

La administración actuó bajo la convicción de que la inversión en la educación pública contribuye a impulsar el crecimiento económico de la ciudad y del país, no solo porque sienta las bases para mejorar la productividad y el empleo, sino que aporta a la superación de la pobreza, la consolidación de la paz y a cerrar las brechas de la población en materia de desigualdad.

En promedio, el 97,7 por ciento de las apropiaciones presupuestales se destinaron a gastos de inversión y un 2,3 por ciento promedio a gastos de funcionamiento.

Esta gestión eficiente y transparente posicionó a la Secretaría de Educación como líder y referente de gestión administrativa y financiera a nivel de las entidades

→ Equipo directivo de la Secretaría de Educación del Distrito. Aparecen (de izq. a der.): Carlos Reverón, subsecretario de Acceso y Permanencia; Deidamia García, subsecretaria de Integración Interinstitucional; Mauricio Castillo, subsecretario de Calidad y Pertinencia; Edna Bonilla Sebá, secretaria de Educación; Jose María Roldan, director de ATENEA, y Julián Fabrizio Huérfano, subsecretario de Gestión Institucional.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



de la Administración Central Distrital. Se destacó en los primeros lugares de la clasificación sobre ejecución presupuestal y el Programa Anual Mensualizado de Caja (PAC), según los indicadores elaborados por entes de control y la Secretaría de Hacienda Distrital.

Los asuntos administrativos son claves porque en la medida en que identificamos situaciones críticas, tomamos medidas oportunas que nos garantizaron la correcta y oportuna inversión de los recursos. Y también responderles a las personas y contratistas que

con su trabajo contribuyen a la causa de poner la educación en primer lugar.

La ciudadanía bogotana debe saber que para garantizar la educación de nuestras niñas, niños, jóvenes y adolescentes, la Secretaría de Educación del Distrito invierte en talento humano (maestras, maestros y personal administrativo), en bienestar (alimentación y transporte, entre otros), en infraestructura educativa (colegios nuevos y mejoramientos), en servicios administrativos y tecnología (garantizar internet, por ejemplo), en transformación pedagógica y en educación superior (Jóvenes a la U, entre otros).

Identificar en qué se invierte cada peso, cuáles son las palancas que disparan la calidad, para optimizar al máximo los recursos, ha sido uno de los sellos que nos han permitido que el presupuesto de la educación cumpla con la misión de mejorar la calidad para todas las personas impactadas por las decisiones de la Secretaría de Educación del Distrito.

Para finalizar, es preciso señalar, que fortalecimos la atención a la ciudadanía, mediante un modelo inteligente de servicio enfocado en afianzar la relación de la entidad con los ciudadanos a través de un servicio integral, certificado en la Norma Técnica de Calidad ISO 9001:2015.

Para contribuir al bienestar e inclusión de la ciudadanía, implementamos un nuevo canal de atención en lengua de señas para responder a las necesidades de personas con discapacidad auditiva y se adecuaron los espacios físicos, con una infraestructura más accesible y amigable para personas con discapacidades físicas y visuales, a través de señalética y pisos podotáctiles.

Gracias a todas estas acciones logramos por tres años consecutivos ser una de las entidades distritales con mejor atención a la ciudadanía reconocidos en el Índice Distrital de Servicio a la Ciudadanía de la Veeduría Distrital.

→ En la administración de Claudia López se priorizó la construcción de colegios públicos con diseños innovadores, amigables con el medio ambiente y ecosostenibles, para el disfrute de niñas y niños.

Foto: Secretaría de Educación del Distrito



BOGOTÁ | **Colegio Lucila Rubio de Laverde I.E.D.**

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**







↑ Trabajamos por poner la educación en primer lugar y que nuestros niños se diviertan mientras aprenden.
Foto: Secretaría de Educación del Distrito

AGRADECIMIENTOS

El trabajo que sintetiza este libro fue posible gracias al esfuerzo de millones de bogotanos que pagan sus impuestos y al trabajo de miles de servidores y contratistas que conforman las entidades de gobierno de la ciudad. A todos ellos, nuestro agradecimiento.

Anderson David Sanabria y su equipo

Jefe de Gabinete

Antonio Sanguino

Jefe de Gabinete (2022-2023)

AMBIENTE

Carolina Urrutia Vásquez y su equipo

Secretaría Distrital de Ambiente

Martha Liliana Perdomo Ramírez y su equipo

Directora Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis

Guillermo Escobar Castro y su equipo

Director Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático (IDIGER)

Adriana Estrada Estrada y su equipo

Directora Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal (IDPYBA)

Nelson Javier Gómez Malaver y su equipo

Exdirector Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal (IDPYBA) (2020)

CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE

Catalina Valencia Tobón y su equipo

Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte

Ana María Ruiz Perea y su equipo

Gerente Canal Capital

Blanca Durán Hernández y su equipo

Directora Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD)

Mauricio Galeano Vargas y su equipo

Director Instituto Distrital de las Artes (IDARTES)

Patrick Morales Thomas y su equipo

Director Instituto Distrital de Patrimonio Cultural (IDPC)

Margarita Díaz Casas y su equipo

Directora Fundación Gilberto Alzate Avendaño (FUGA)

David García Rodríguez y su equipo

Director Orquesta Filarmónica de Bogotá (ofb)

Nicolás Montero Domínguez y su equipo

Exsecretario Distrital de Cultura, Recreación y Deporte (2020-2022)

Adriana Padilla y su equipo

Exdirectora Fundación Gilberto Alzate Avendaño (fuga) 2020

DESARROLLO ECONÓMICO

Alfredo Bateman Serrano y su equipo

Secretario Distrital de Desarrollo Económico

Alejandro Rivera Camelo y su equipo

Director Instituto para la Economía Social (IPES)

Andrés Clavijo Rangel y su equipo

Director Instituto Distrital de Turismo (IDT)

Isabella Muñoz Méndez y su equipo

Directora Invest in Bogotá

Carolina Durán Peña

Exsecretaria Desarrollo Económico (2020-2022)

Libardo Asprilla Lara y su equipo

Exdirector Instituto para la Economía Social (IPES) (2020-2022)

Karol Fajardo Mariño y su equipo

Exdirectora Instituto Distrital de Turismo (IDT) (2020-2022)

GENERAL

María Clemencia Pérez Uribe y su equipo

Secretaría Distrital General

Ivone González Rodríguez Valencia y su equipo

Consejera de Paz, Víctimas y Reconciliación

Iván Mauricio Durán y su equipo

Consejero Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Manuel Riaño Riaño y su equipo

Gerente Agencia Analítica de Datos (ÁGATA)

Nidia Rocío Vargas y su equipo

Directora del Departamento Administrativo del Servicio Civil Distrital (DASCD)

Christian Klug y su equipo

Exgerente Agencia Analítica de Datos (ÁGATA) (2022)

Diego Peña Castillo y su equipo

Exconsejero de Paz, Víctimas y Reconciliación (2022-2023)

Vladimir Rodríguez Valencia y su equipo

Exconsejero de Paz, Víctimas y Reconciliación (2020-2022)

Felipe Guzmán Ramírez y su equipo

Exconsejero Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2020-2022)

GOBIERNO**José David Riveros Namen y su equipo**

Secretario Distrital de Gobierno

Luis Ernesto Gómez Londoño y su equipo

Exsecretario de Gobierno (2020-2022)

Diana Alejandra Rodríguez Cortés y su equipo

Directora Departamento Administrativo para la Defensoría del Espacio Público (DADEP)

Alexander Reina Otero y su equipo

Director del Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (IDPAC)

HÁBITAT**Nadya Milena Rangel Rada y su equipo**

Secretaria Distrital del Hábitat

Javier Baquero Maldonado y su equipo

Director Caja de la Vivienda Popular (CVP)

Juan Carlos López López y su equipo

Director Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos (UAESP)

Juan Ricardo Ortega y su equipo

Presidente Grupo de Energía de Bogotá

Alex Blanco y su equipo

Gerente de la Empresa de Telecomunicaciones de Bogotá (ETB)

Noel Valencia López y su equipo

Gerente Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB)

Néstor Enrique Rodríguez y su equipo

Gerente Aguas de Bogotá

Juan Guillermo Jiménez Gómez y su equipo

Gerente Empresa de Renovación y Desarrollo Urbano de Bogotá (RENOBO)

Cristina Arango Olaya y su equipo

Exgerente Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB) (2020-2023)

Luz Amanda Camacho Sánchez y su equipo

Exdirectora Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos (UAESP) (2020-2023)

Sergio González y su equipo

Exgerente de la Empresa de Telecomunicaciones de Bogotá (ETB)

HACIENDA**Juan Mauricio Ramírez Cortés y su equipo**

Secretario Distrital de Hacienda

Luz Mary Cárdenas Herrera y su equipo

Gerente Lotería de Bogotá

Henry Rodríguez Sosa y su equipo

Director Unidad Administrativa Especial de Catastro Distrital (UAECD)

María Pierina González Falla y su equipo

Directora Fondo de Prestaciones Económicas, Cesantías y Pensiones (FONCEP)

Martha Lucía Villa Restrepo y su equipo

Exdirectora Fondo de Prestaciones Económicas, Cesantías y Pensiones (FONCEP) (2020-2023)

INTEGRACIÓN SOCIAL**Margarita Barraquer Sourdis y su equipo**

Secretaria Distrital de Integración Social

Carlos Enrique Marín Cala y su equipo

Director General del Instituto para la Protección de la Niñez y la Juventud (IDIPRON)

Xinia Navarro Prada y su equipo

Exsecretaria de Integración Social (2020-2021)

JURÍDICA

William Mendieta Montealegre y su equipo
Secretario Distrital Jurídico

MOVILIDAD

Deyanira Ávila Moreno y su equipo
Secretaria Distrital de Movilidad

Diego Sánchez Fonseca y su equipo
Director del Instituto de Desarrollo Urbano (IDU)

Álvaro Sandoval Reyes y su equipo
Director de la Unidad Administrativa Especial de Rehabilitación y Mantenimiento Vial (UMV)

Leonidas Narváez Morales y su equipo
Gerente Empresa Metro de Bogotá

Orlando Santiago Cely y su equipo
Gerente TransMilenio S. A.

Carolina Martínez Cuéllar y su equipo
Gerente Operadora Distrital de Transporte La Rolita

Ana María Zambrano Duque y su equipo
Gerente Terminal de Transporte

Felipe Ramírez Buitrago y su equipo
Exsecretario Distrital de Movilidad (2022)

Nicolás Estupiñán Alvarado y su equipo
Exsecretario Distrital de Movilidad (2020-2022)

Andrés Escobar Uribe y su equipo
Exgerente Empresa Metro de Bogotá (2020-2021)

Álvaro José Rengifo Campo y su equipo
Exgerente Transmilenio S. A. (2022)

María Carmenza Espitia Garcés y su equipo
Exgerente Terminal de Transporte (2020-2021)

MUJER

Diana Rodríguez Franco y su equipo
Secretaria Distrital de la Mujer

PLANEACIÓN

Felipe Jiménez Ángel y su equipo
Secretario Distrital de Planeación

María Mercedes Jaramillo Garcés y su equipo
Exsecretaria Distrital de Planeación (2021-2023)

Adriana Córdoba y su equipo
Exsecretaria Distrital de Planeación (2020-2021)

SALUD

Alejandro Gómez López y su equipo
Secretario Distrital de Salud

Luis Fernando Pineda y su equipo
Gerente Subred Sur

Marta Yolanda Ruiz y su equipo
Gerente Subred Sur Occidente

Daniel Blanco y su equipo
Gerente Subred Norte

Pedro Dávalos y su equipo
Gerente (e) Subred Centro Oriente

Omar Benigno Perilla y su equipo
Gerente Capital Salud EPS

Giovanni González y su equipo
Gerente Entidad de Gestión Administrativa y Técnica (EGAT)

Bernardo Camacho y su equipo
Director Instituto Distrital de Ciencia, Biotecnología e Innovación en Salud (IDCBIS)

SEGURIDAD

Óscar Gómez Heredia y su equipo
Secretario Distrital de Seguridad

Anibal Fernández de Soto y su equipo
Exsecretario Distrital de Seguridad (2021-2023)

Hugo Acero Velásquez y su equipo
Exsecretario Distrital de Seguridad (2020-2021)

Paula Ximena Henao Escobar y su equipo
Directora Unidad Administrativa Especial Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá (UAECOBB)

ESPECIAL GRATITUD AL EQUIPO DE NIVEL CENTRAL Y LOCAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO:

Edna Cristina Bonilla Sebá

Secretaría de Educación del Distrito

José María Roldán Restrepo

Director Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (ATENEA) (2022)

Germán Barragán Agudelo

Exdirector Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (ATENEA) (2020-2022)

Jorge Alfonso Verdugo Rodríguez

Director Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

Alexander Rubio

Exdirector Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

Cecilia Rincón

Exdirectora Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

Giovanny Mauricio Tarazona Bermúdez

Rector Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Ricardo García

Exrector Universidad Distrital Francisco José de Caldas

ASESORES DE DESPACHO Y PROYECTOS ESTRATÉGICOS SED

Martha Lilibian Sánchez Rodríguez

Néstor Alfonso Mora Roncancio

Amparo Ardila Pedraza

Ángela María González

Luz Ángela Cubillos Olarte

Laura León León

Natalia Cardona Ramírez

Camilo Hernández Sanabria

Sebastián Cuervo Canosa

Equipo del Despacho y proyectos estratégicos SED

EXASESORES

Juliana Vernaza Lotero

Sergio Alberto Ardila

OFICINAS ASESORAS

Conny Mogollón Barbosa y su equipo

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

Diego Andrés Sánchez Ruiz y su equipo

Jefe Oficina Asesora de Planeación (2023)

Juan Sebastián Contreras y su equipo

Exjefe Oficina Asesora de Planeación (2020-2023)

Fernando Medina y su equipo

Exjefe Oficina Asesora Jurídica

Jennifer Andrea Bermúdez y su equipo

Oficina Asesora Jurídica

César Corredor, Abelardo Barrera y su equipo (2020-2022)

Oficina de Control Disciplinario

Óscar Andrés García Prieto y su equipo

Jefe Oficina de Control Interno

SUBSECRETARÍA DE INTEGRACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Deidamia García Quintero y su equipo

Subsecretaría de Integración Interinstitucional

Flor María Díaz Rocha y su equipo

Dirección General de Educación y Colegios Distritales

Natalia Andrea Galindo Alonso y su equipo

Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado (2023)

Rocío Jazmín Olarte Tapia y su equipo

Exdirectora de Relaciones con el Sector Educativo Privado (2020-2023)

Andrés Felipe Avendaño Herrera y su equipo

Director Oficina para la Convivencia Escolar (2023)

Hernán Trujillo Tovar y su equipo

Dirección de Inspección y Vigilancia

Nelson Daniel Álvarez Ospina y su equipo

Director de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo (2022-2023)

Iván Osejo Villamil y su equipo

Exdirector de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo (2021)

Ricardo Moreno Patiño y su equipo

Exdirector de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo (2020-2021)

Támara Paola Ávila Hernández y su equipo

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales (2023)

Juan Fredy Rozo Bellón y su equipo

Exdirector de Participación y Relaciones Interinstitucionales (2022-2023)

Edwin Alberto Ussa Cristiano y su equipo

Exdirector de Participación y Relaciones Interinstitucionales (2020-2022)

A los 19 directores locales de educación por su esfuerzo constante desde el territorio para orientar y acompañar a rectoras y rectores y afrontar conjuntamente un desafío desconocido, reconociendo el valor del encuentro y el cuidado para la garantía de los derechos de las y los estudiantes.

Flor María Díaz Rocha y su equipo

Dirección General de Educación de Colegios Distritales

Margarita Siabato Patiño y su equipo

Dirección Local de Usaqué

Edgar Riveros y su equipo

Dirección Local de Chapinero

Mariela Castillo Rozo y su equipo

Dirección Local de Santa Fe y La Candelaria

Jimmy Alexander Giraldo Alegría y su equipo

Dirección Local de San Cristóbal

Wilson Orlando Suárez Parrado y su equipo

Dirección Local de Usme

Isabel Astiasuainzarra Gaitán y su equipo

Dirección Local de Tunjuelito

Alirio Pesca Pita y su equipo

Dirección Local de Bosa

Zenén Rojas Coronel y su equipo

Dirección Local de Kennedy

Herberth Eusebio Reales Martínez y su equipo

Dirección Local de Fontibón

William Pérez Alarcón y su equipo

Dirección Local de Engativá

Ruth Cubillos Fuquen y su equipo

Dirección Local de Suba

Luz Daifenis Arango y su equipo

Dirección Local de Barrios Unidos

María Temilda Rodríguez Franco y su equipo

Dirección Local de Teusaquillo

Luz Amparo Moncada Cárdenas y su equipo

Dirección Local de Los Mártires

Adriana Elizabeth González Sanabria y su equipo

Dirección Local de Antonio Nariño

Rosa María Bautista y su equipo

Dirección Local de Puente Aranda

Rosario del Pilar Villota Ojeda y su equipo

Dirección Local de Rafael Uribe Uribe

Marco Fidel Bernal López y su equipo

Dirección Local de Ciudad Bolívar

Anibal Montañez Cárdenas y su equipo

Dirección Local de Sumapaz

SUBSECRETARÍA CALIDAD Y PERTINENCIA**Andrés Mauricio Castillo Varela y su equipo**

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Hellen Orjuela Tacha y su equipo

Directora de Educación Media (2023)

Laura Alejandra Lozano Frías y su equipo

Exdirectora de Educación Media (2021-2023)

José María Roldán Restrepo y su equipo

Exdirector de Educación Media (2020-2021)

Luz Maribel Páez Mendieta y su equipo

Directora de Evaluación de la Educación

Ulía Nadehza Yemail Cortés y su equipo

Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Virginia Torres Montoya y su equipo

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

Jenny Patricia Niño Rodríguez y su equipo

Directora de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas (2022-2023)

Nancy Martínez Álvarez y su equipo

Exdirectora de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas (2020-2023)

Eliana Del Carmen Hernández Salgado y su equipo

Exdirectora de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas (2020)

María Alicia Naranjo Mesa y su equipo

Exdirectora de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas (2020)

Liliana Marcela Álvarez y su equipo

Dirección de Educación Preescolar y Básica (2023)

Yulieth Marcela Bautista Macia y su equipo

Dirección de Educación Preescolar y Básica (2021-2023)

Alba Nury Martínez Barrera y su equipo

Dirección de Educación Preescolar y Básica (2020-2021)

Nisme Yurani Pineda Báez y su equipo

Dirección de Educación Preescolar y Básica (2020-2021)

SUBSECRETARÍA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL**Julián Fabrizio Huérfano y su equipo**

Subsecretario de Gestión Institucional (2023)

Raúl Javier Manrique Vacca y su equipo

Subsecretaría de Gestión Institucional (2022 - 2023)

Nasly Jannifer Ruiz González y su equipo

Subsecretaría de Gestión Institucional (2020 - 2023)

Leonardo Alfonso Castiblanco Páez y su equipo

Director Financiero

José Alexander Pérez Ramos y su equipo

Jefe Oficina de Tesorería y Contabilidad

Deider Mauricio Mengual Paternina y su equipo

Jefe Oficina de Presupuesto

Edgar Bernardo Silva Gómez y su equipo

Jefe Oficina de Presupuesto

Edder Harvey Rodríguez Layton y su equipo

Director de Talento Humano (2020 - 2023)

Celmira Martín Lizarazo y su equipo

Exdirectora de Talento Humano (2020)

Martha Lucía Vélez Vallejo y su equipo

Jefe Oficina de Nómina

René Rodrigo Ortiz Gómez

Jefe Oficina de Nómina

María Teresa Méndez Granados y su equipo

Jefe Oficina de Personal

Silvia Patricia Sánchez Guevara y su equipo

Jefe Oficina de Escalafón Docente

Cristina Paola Miranda Escandón y su equipo

Jefe Oficina de Escalafón Docente

Gustavo Mauricio Martínez Perdomo y su equipo

Director de Contratación (2023)

Martha Liliana González Martínez y su equipo

Directora de Contratación (2022-2023)

Elda Francly Vargas Bernal y su equipo

Directora de Contratación (2020-2022)

Liliana Riaño Amaya y su equipo

Jefe Oficina de Contratos (2023)

Alexander Díaz Umaña y su equipo

Jefe Oficina de Contratos (2023)

Esperanza Alcira Cardona Hernández y su equipo

Exjefe Oficina de Contratos (2020-2023)

Andrés Felipe Cerón Granados y su equipo

Jefe Oficina de Apoyo Precontractual (2020-2023)

Johan Alberto Rodríguez Hernández y su equipo

Jefe Oficina de Apoyo Precontractual (2022)

Claudia Marcela Pinilla Pinilla y su equipo

Jefe Oficina de Apoyo Precontractual (2020-2021)

Sara Carolina Alvira Acosta y su equipo

Directora de Servicios Administrativos (2023)

Patricia Pinzón Durán y su equipo

Directora de Servicios Administrativos (2022-2023)

Ana Lucía Angulo Villamil y su equipo

Directora de Servicios Administrativos (2020-2022)

Wilson Adiel Rodríguez Rodríguez y su equipo

Jefe Oficina Administrativa de Redp

Marco Antonio Barrera Gómez y su equipo

Jefe Oficina de Servicio al Ciudadano

Cristina Paola Miranda Escandón y su equipo

Jefe Oficina de Escalafón docente

SUBSECRETARÍA DE ACCESO Y PERMANENCIA

Carlos Alberto Reverón Peña y su equipo
Subsecretario de Acceso y Permanencia

Daniel Eduardo Mora Castañeda y su equipo
Director de Bienestar Estudiantil

Erika Johanna Sánchez Casallas y su equipo
Directora de Cobertura

Luis Antonio Pinzón Parra y su equipo
Director de Construcción y Conservación de Establecimientos Educativos

Ángela Liliana Díaz Poveda y su equipo
Directora de Dotaciones

CONSEJERÍA DE COMUNICACIONES

Coordinación General de esta colección

Glenda Martínez Osorio
Consejera de Comunicaciones

Juliana Arias Kluge
Coordinación

Jorge Darío Forero Aldana
Diseño editorial

Nancy Sáenz Bolívar
Edición

Rodrigo Hurtado Sabogal
Edición

Cristian Martínez
Fotografía

Lina Roza
Fotografía

Juan Pablo Bello
Fotografía

Honower Garzón
Fotografía

Este libro se terminó de imprimir
en Comercializadora Comsila S. A. S.,
sobre papel Bond Bahía de 90 g,
en septiembre del 2023.
Bogotá, Colombia.